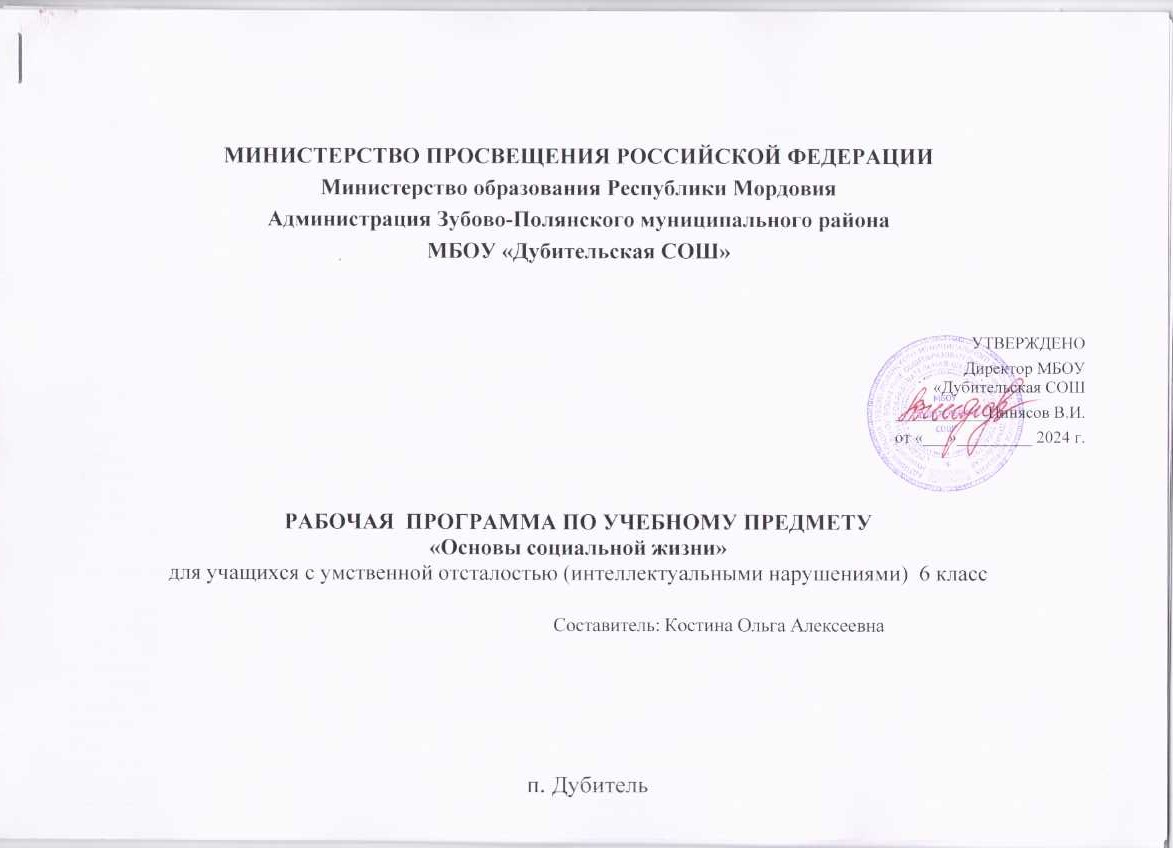
****

##### 

##### Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» для 6 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-9 классов с умственной отсталостью легкой степени. Составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании

в Российской Федерации».

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

##### Общая характеристика учебного предмета.

**Цель:** практическая подготовка учащихся с недостатками в умственном и физическом развитии к решению различных жизненных задач.

Основными задачами преподавания основ социальной жизни в 6 классе являются:

-Подготовить учащихся к самостоятельной жизни и труду.

-Формировать у них знания и умения, способствующие социальной адаптации.

-Повышать уровень общего развития учащихся.

-Формировать и совершенствовать навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем.

-Знакомиться с предприятиями, учреждениями, организациями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

-Формировать умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

-Усваивать морально-этические нормы поведения.

Уроки по основам социальной жизни направлены на практическую подготовку

детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышения уровня общего развития учащихся.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями, учреждениями, в которые придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умениями пользоваться услугами предприятий, службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития обучающихся, подготовки их к самостоятельной жизни, программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам:

1. Личная гигиена
2. Одежда и обувь
3. Питание
4. Семья
5. Культура поведения
6. Жилище
7. Транспорт
8. Торговля
9. Средства связи
10. Медицинская помощь
11. Учреждения, организации и предприятия

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся, как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них и формирования новых умений и навыков.

Каждый из разделов, основываясь на академической и жизненной компетенции, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объем теоретических сведений и сложность практических навыков.

В процессе обучения необходимо дать обучающимся представление о предмете основ социальной жизни, назначение кабинета, правила поведения в кабинете. Эта программа направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье.

После вводного занятия по программе следуют разделы «Личная гигиена», «Одежда и обувь». Изучение этих тем не вызывает трудностей. «Питание» - является одним из наиболее любимых разделов всей программы. Раздел содержит несколько тем разной сложности усвоения. Особое внимание нужно уделять изучению правил техники безопасности. Нарезка бутербродов и овощей для салата требует правильного обращения с кухонным ножом. Также важно соблюдение санитарно-гигиенических правил. При сервировке стола надо обращать внимание не только на последовательность работы, но и на эстетическую сторону.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры; организация труда; экономическое и бережное отношение к продуктам, оборудованию;

Строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда, творческого отношения к домашнему труду, развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии.

Следующие разделы «Культура поведения», «Жилище» - эти темы несложные для изучения, однако определенную трудность представляет выполнение практического задания.

Тематика разделов программы «Транспорт» напрямую связана с местонахождением учебного заведения, дает представление о том, как вести себя в общественном транспорте, о соблюдении правил дорожного движения.

Большое значение имеют разделы «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения, организации и предприятия», которые направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий служба быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни.

Большое внимание на занятиях по основам социальной жизни отводится эстетическому воспитанию обучающихся, развитию их фантазии, художественного вкуса.

Основными **формами** обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Задания для обучающихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося. Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

Программа по предмету «Основы социальной жизни» для 6 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения обучающимися во время уроков развития речи, чтения, русского языка, природоведения, математики.

**Педагогические технологии**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная  технология | Обоснование применения |
| Игровая технология | Использование игровых технологий. Этот прием позволяет решить одновременно несколько различных задач: позволяют снять эмоциональное напряжение, обеспечить психологическую разгрузку учащихся, дать им сведения развивающего и воспитательного плана, показать практическую значимость изучаемой темы, побудить к активизации самостоятельной познавательной деятельности. Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др. Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.). Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод моделирования реальных сюжетных ситуаций и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.  Игра позволяет в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. |
| Технологии сохранения и стимулирования здоровья (здоровьесберегаю щие).  Динамические | В своей работе одним из главных направлений здоровьесбережения ставлю создание здорового психологического климата на уроках и повышение интереса к изучаемым предметам, так как раннее повреждение нервной системы является причиной различных отклонений в функционировании ряда систем организма. В течение всего урока слежу за правильностью осанки учеников. Применяю систему разминок для глаз, конечностей и пр. Тренировка дыхания, не занимая много времени, позволяет не только развивать дыхательную систему, но и способствует повышению культуры  общения. Игры, направленные на повышение эмоциональности, облегчают восприятие материала и тренируют мимические мышцы. Провожу работу по повышению культуры приема пищи, а также соблюдению основных |

|  |  |
| --- | --- |
| паузы, (физкультминутки) | гигиенических требований. Часто используют смену учебной деятельности, режимов работы, проведение физических минуток, расслабления. На уроках в полной мере использую все необходимые средства, способствующие здоровьесбережению. Использование в практике работы подвижных игр способствует развитию у учащихся коммуникативных навыков, двигательной активности, концентрации внимания, воображения, а также познавательных и языковых способностей. Широко использую на уроках картинки, что способствует развитию различных видов памяти: образной, ассоциативной, словесно-логической. Элементы театрализации на уроках, а также подготовка  театральных постановок являются прекрасным средством снятия психоэмоционального напряжения. и т. д. |
| Технология разноуровнего обучения | Технология разноуровнего обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения одного и того же учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося. Особенно актуальна она в нашей специальной (коррекционной) школе, где обучаются дети с нарушением интеллекта.  Разноуровневая технология учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, создает комфортные психолого  – педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивая их мышление и самостоятельность.  Разноуровневое обучение позволяет вовлекать в учебную деятельность всех учащихся, оно представляет шанс каждому ребенку организовывать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные; уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание учителя на работе с различными категориями детей. |
| Технология личностно ориентированного обучения | Личностно ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности. При этом перед учителем встают такие задачи как: создания атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса; стимулирования учащихся к высказываниям и использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться; создания педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.  Для решения этих задач применяю следующие компоненты:   1. Создание положительного эмоционального настроя на работу всех учеников в ходе урока 2. Использование проблемных творческих заданий 3. Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий 4. Применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую) 5. Рефлексия. Обсуждение того, что получилось, а что нет, в чем были ошибки, как они были исправлены. |
| ИКТ | Современная жизнь предъявляет свои требования и требует от учителей активного использования информационно- коммуникационные технологии в учебно-воспитательном процессе. Именно их применение способно обеспечить единство образовательных, развивающих и воспитательных функций.  Компьютерные технологии помогают учителям сделать работу на уроке интересной, повышают мотивацию ученика, ускоряют подготовку к уроку и приносят удовлетворение своей работой.  В своей работе я использую демонстрационные программы, которым кроме картин, видеофрагментов, фотографий можно отнести и интерактивные атласы, и компьютерные лекции и уроки-презентации, разработанные при помощи Power point. Использовать их можно и на уроках закрепления знаний, практических умений и навыков, уроках |

|  |  |
| --- | --- |
|  | повторения и систематизации знаний, оценки и проверки полученных знаний.  В ходе презентации я использую различные информационные объекты: изображения (слайды), звуковые и видеофрагменты. Изображения (слайды) – рисунки фотографии, графики. Схемы, диаграммы. Видеофрагменты – это фильмы, включенные в презентацию целиком или частично. Чаще всего использую видеофрагменты уже готовые. Там же можно взять звуковые фрагменты – дикторский текст, музыкальные или иные записи сопровождающие демонстрацию слайдов. Дополняю их показом схем, таблиц.  Уроки закрепления, обобщения и систематизации знаний – это урок, требующий от учителя постоянного внимания к ответам учащихся с целью их нивелирования для глубокого понимания учащимися темы или раздела. Использование для этого презентации может происходить по-разному: можно вывести на экран проблемные вопросы и постепенно приходить к их решению всем классом, можно создать игровую ситуацию с использованием иллюстративного материала. |
| Учебная экскурсия | Учебная экскурсия позволяет расширить рамки образовательного процесса, перенеся учащихся из школьного здания в информационное пространство города. Данная форма организации обучения позволяет проводить наблюдения,  изучение явлений и процессов в естественных условиях. Учебная экскурсия как технология развития познавательной активности учащихся. |

* 1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана. Предмет изучается с 5 по 9 класс.

В 6 классе из учебного плана выделяется 34ч. (1 час в неделю).

При проведении занятий по основам социальной жизни осуществляется деление классов на подгруппы согласно списку класса.

##### Программа рассчитана:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | ИТОГО |
| 6 | 8 часов | 8 часов | 10 часов | 8 часов | 34 часа |

* 1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### «Основы социальной жизни».

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками старшей школы следующих предметных и личностных результатов:

##### Личностные результаты:

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Основы социальной жизни» относятся:

1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
3. умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
4. использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
5. умение обращаться за помощью и принимать помощь;
6. понимание инструкций к учебному заданию в разных видах деятельности;
7. сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
8. умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
9. активное участие в деятельности по предложенному плану в общем темпе;
10. адекватное использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.)
11. умение работать с учебными принадлежностями;
12. соблюдение порядка на рабочем месте;
13. представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
14. готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
15. ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
16. любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
17. стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;
18. представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
19. представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
20. уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
21. овладение умениями ориентироваться в окружающем мире;
22. овладение умениями поведения в быту;
23. овладение основными навыками социальной роли обучающегося.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов ― нет фиксируемой динамики; 1 балл ― минимальная динамика; 2 балла ― удовлетворительная динамика; 3 балла ― значительная динамика.

***Предметные результаты*** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант образовательной программы.

##### Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Основы социальной жизни» на конец обучения в 6 классе:

Минимальный уровень:

* представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
* приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
* представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
* знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
* знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
* знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
* знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
* совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
* первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
* представления о различных видах средств связи;
* знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
* знание названий организаций социальной направленности и их назначения; Достаточный уровень:
* знание способов хранения и переработки продуктов питания;
* составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
* самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
* самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
* соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
* соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
* некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
* навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
* пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
* знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
* составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

##### Базовые учебные действия.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

1. баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
3. балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
5. балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя; 5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

###### Учащиеся по уровню освоения знаний, умений, навыков делятся на три группы:

1 группа - высокий уровень освоения программы; 2 группа – средний уровень освоения программы; 3 группа – низкий уровень освоения программы.

Согласно этим группам определяется нагрузка и сложность заданий. Осуществляется дифференцированный подход на уроках.

##### Содержание учебного предмета.

###### Личная гигиена

Закаливание организма. Уход за органами зрения. Губительное влияние наркотиков и токсических веществ.

###### Практические работы:

**-** Обтирание тела влажным полотенцем.

* Промывание и протирание глаз.
* Рисование плаката «Я – против…»

###### Одежда и обувь

Виды одежды. Поддержание одежды в порядке.

###### Практические работы:

**-** Дидактическая игра «Одень куклу».

* Пришивание вешалки, пуговиц.
* Пришивание крючков, зашивание распоротого шва.
* Стирка изделий.
* Глаженье косынок, носовых платков, салфеток.

###### Питание

Правила хранения продуктов и готовых блюд. Способы выбора доброкачественных продуктов. Приготовление горячего бутерброда и заваривание чая. Уход за кухонной посудой.

###### Практические работы:

**-** Способы выбора доброкачественных овощей и фруктов.

* Экскурсия на рынок.
* Экскурсия в магазин «Продукты» («Мясо-рыба»).
* Кипячение, заваривание чая, приготовление бутерброда.
* Мытье посуды в школьной столовой.
* Составление рецепта приготовления блюда.

###### Семья

Место работы членов семьи. Правила и обязанности каждого члена.

###### Практические работы:

**-** Родственные отношения «Древо жизни».

- «Что я знаю о своих близких» (рассказ).

###### Культура поведения

Правила поведения в музее, театре, библиотеке. Способы ведения разговора с взрослыми и сверстниками.

###### Практические работы:

**-** Сюжетная игра «Посещение театра».

* Сюжетная игра «Как я обращаюсь к …»

###### Жилище

Гигиенические требования к жилому помещению. Повседневная сухая и влажная уборка. Уход за мебелью.

###### Практические работы:

**-** Утепление окон.

* Уборка помещения.
* Мытьё зеркал. Вытирание пыли с мебели.
* Чистка мягкой мебели.

###### Транспорт

Городской транспорт. Оплата проезда. Пригородные поезда. Расписание.

###### Практические работы:

**-** Изучение маршрутов автобусов.

* Определение пункта назначения и стоимости проезда.
* Экскурсия на вокзал.

###### Торговля

Магазины промышленных товаров. Специализированные магазины. Порядок приобретения товара. Оплата. Чек и его назначение.

###### Практические работы:

**-** Экскурсия в промтоварный магазин. Знакомство с отделами в магазине.

- Сравнение по чеку цены и сдачи.

###### Средства связи

Почта. Письмо, посылка, бандероль. Денежный перевод, телеграмма. Междугородная связь.

###### Практические работы:

**-** Упаковка бандеролей.

* Заполнение бланков с уведомлением.
* Написание адреса на конверте.
* Экскурсия на почту.
* Составление текста и заполнение бланка телеграммы.

###### Медицинская помощь

Доврачебная помощь. Виды медицинских учреждений и их работники. Меры предупреждения глистных заболеваний.

###### Практические работы:

**-** Экскурсия в аптеку. Аптечные киоски в магазинах и при больницах.

* Вызов врача на дом, вызов «скорой помощи».
* Экскурсия в поликлинику.

***Учреждения, организации и предприятия*** Дошкольные учреждения, школы, их назначение. ***Практические работы*:**

* Экскурсия.

##### Календарно-тематическое планирование (34 часа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол  час. | Дата | Планируемые результаты ЗУН. | Основные виды учебной  деятельности обучающихся |
| **1 четверть (8 ч)** | | | | | |
| 1 | Введение. Кратко о предмете. | 1ч |  | Дети должны знать, что такое социально – бытовая ориентировка. Какие разделы будут изучаться в течение года.  Уметь ориентироваться в условных обозначениях, используемых в учебнике. | Вводная беседа о предмете. Просмотр презентации на тему «Основы социальной жизни».  Работа с учебником с. 3-7 |
| ***Личная гигиена*** | | | | | |
| 2 | Закаливание организма. | 1ч |  | Расширить знания об укреплении своего здоровья. Знать значение закаливания организма. | Просмотр видеоролика о ЗОЖ.  Работа с учебником с. 8-11 |
| 3 | Бережное отношение к зрению. Правила ухода за органами зрения.  Гигиена зрения ,сохранение и укрепление зрения. | 1ч |  | Воспитывать бережное отношение к зрению, стремление сохранить его.  Знать правила охраны зрения при чтении, просмотре телевизора.  Уметь беречь зрение; правильно устанавливать настольную лампу на рабочем столе. | Просмотр презентации на тему «Гигиена глаз».  Работа с индивидуальными карточками.  Учебник с. 11-15 |
| ***Одежда и обувь*** | | | | | |
| 4 | Виды одежды. Значение опрятного вида человека. | 1ч |  | Знать и различать виды одежды, головных уборов и их назначение;  Знать значение опрятного вида человека. Знать виды швов.  Соблюдать правила безопасной работы с | Работа с предметными карточками на тему  «Одежда» Учебник с.16-18 презентация |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-6 | Пришивание вешалки, пуговиц, крючков, зашивание распоротого  шва. (Практическая работа). | 2ч |  | инструментами (ножницы, иголка). Уметь содержать в чистоте личные вещи. Выполнять практические задания. | Показ, практическая работа по ремонту одежды.  Учебник с. 18-27 |
| 7 | Стирка изделий из х/б  тканей. | 1ч |  | Практическая деятельность  Учебник с. 28-33 |
| 8 | Глаженье косынок, носовых платков, салфеток. | 1ч |  | Уметь соблюдать правила безопасной работы с утюгом.  Выполнять практические задания. | Инструктаж по ТБ с утюгом. Работа с предметными картинками на тему  «Глаженье вещей». Учебник с. 33-37 |
| **2 четверть (8 ч)** | | | | | |
| ***Питание*** | | | | | |
| 1 | Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. | 1ч |  | Соблюдать правила гигиены приготовления пищи.  Способы выбора и хранения различных продуктов питания. Правила хранения пищи. Знать способы и приемы определения доброкачественных продуктов.  Знать о режиме питания, соблюдать его. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. | Просмотр презентации на тему «Хранение продуктов». Учебник с. 38-41 |
| 2 | Способы выбора доброкачественных овощей и фруктов, мясных и рыбных продуктов. | 1ч |  | Проигрывание ситуаций (СРИ «Магазин»).  Учебник с. 42-44 |
| 3 | Уход за кухонной посудой и кухонными  принадлежностями. | 1ч |  | Знать, различать и называть кухонную посуду и кухонный инвентарь. Соблюдать правила мытья  посуды и уборки помещения. | Просмотр видеоролика на тему «Правильно или нет?».  Учебник с. 45-49 |
| 4 | Приготовление пищи. Составление рецепта приготовления блюд. | 1ч |  | Уметь готовить блюда, проявляя элементы творчества.  Выбирать для приготовления блюда необходимые продукты.  Знать правила сервировки стола.  Уметь применять полученные знания на практике.  Выполнять практические задания. Знать виды чая (черный, зеленый); Уметь правильно заваривать чай;  Знать и уметь применять на практике правила безопасной работы с режущими инструментами, электроприборами (плита), кипящей водой; | Просмотр презентации на тему «Приготовление пищи». Учебник с. 49-54 |
| 5 | Способы приготовления яиц. | 1ч |  | Работа с предметными картинками на тему «ТБ при работе с электроприборами» Наблюдение.  Учебник с. 55-62 |
| 6 | О чае. | 1ч |  | Просмотр презентации на тему «О чае»  СРИ «Чаепитие» Учебник с. 62-66 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Семья*** | | | | | |
| 7 | Место работы родителей и их должности. (Практическая работа). | 1ч |  | Знать, что обозначает понятие «семья»;  Знать и называть своих близких и дальних родственников; знать родственные отношения, место работы родителей и их должности; Знать и соблюдать правила поведения в семье; Знать и уметь выполнять свои обязанности по дому.  Соблюдать навыки ведения домашнего хозяйства. | Работа с предметными картинками на тему  «Семья». Учебник с. 67-71 |
| 8 | Права и обязанности каждого члена семьи. | 1ч |  | Просмотр презентации на тему «Права и обязанности членов семьи»  Беседа - обсуждение. Учебник с. 67-71 |
| **3 четверть (10 ч)** | | | | | |
| ***Культура поведения*** | | | | | |
| 1 | Правила поведения на улице, в музее, театре, библиотеке. | 1ч |  | Расширить знания о морально- этических нормах поведения в общественных местах. | Работа с раздаточными карточками на тему  «Правила поведения в общественных местах» Учебник с. 72-78 |
| 2 | Приемы обращения с просьбой. Согласие или вежливый отказ. | 1ч |  | Знать приемы обращения с просьбой. Уметь пользоваться вежливыми словами.  Знать правила поведения при встрече и расставании;  Уметь правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, взрослыми; | Просмотр видеоролика на тему «Да или нет? Как  можно вежливо отказать» Учебник с. 79-82 |
| 3 | Способы ведения разговора со взрослыми сверстниками. | 1ч |  | Рассматривание и обсуждение сюжетных картин на тему «Общение с детьми и взрослыми»  Учебник с. 83-86 |
| ***Жилище*** | | | | | |
| 4 | Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. | 1ч |  | Знать виды жилых помещений;  Знать и соблюдать гигиену жилых помещений. | Просмотр презентации на тему «Гигиена жилых помещений»  Учебник с. 87-91 |
| 5 | Повседневная уборка жилого помещения.  Влажная и сухая уборка. Использование пылесоса. | 1ч |  | Знать виды уборки.  Уметь соблюдать порядок в жилом помещении; Соблюдать технику безопасности при уборке жилого помещения. | Работа с предметными карточками, практическая  работа по уборке помещения Учебник с. 92-95 |
| 6 | Уход за мебелью. | 1ч |  | Знать, как ухаживать за мебелью. Способы чистки мебели.  Выполнять практические задания. | Просмотр видеоролика на  тему «Уход за мебелью». Учебник с.95-99 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Транспорт*** | | | | | |
| 7 | Городской транспорт. Моя дорога в школу. | 1ч |  | Знать, различать, уметь называть основные транспортные средства имеющиеся в городе, селе;  Рассказывать о наиболее рациональном маршруте проезда до школы; количестве времени, затраченном на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут.  Знать и уметь соблюдать правила дорожного движения;  Знать и соблюдать правила поведения на остановке и в общественном транспорте; Различать знаки дорожного движения, встречающиеся на пути.  Уметь определять сумму денег, необходимую на проезд в течение дня, недели, месяца;  Уметь определить сумму денег, необходимую на проезд к месту экскурсии. | Обсуждение маршрутных листов «Дом-школа-дом». Работа по сюжетным картинкам на тему «Правила дорожного движения».  Учебник с. 100-107 |
| 8 | Пригородные поезда, Расписание. Приобретение билетов. | 1ч |  | СРИ «Путешествие на поезде»  Учебник с. 100-113 |
| ***Торговля*** | | | | | |
| 9 | Магазины промышленных товаров. Порядок  приобретения товаров. (Практическая работа). | 1ч |  | Формировать знания о разнообразии магазинов, их назначении, отделы магазинов и их содержание;  Расширять знания детей о магазинах. Знать правила поведения в магазине; отделы магазинов и их содержание; Знать правила покупки товаров;  Уметь организовать покупку: приготовить пакет или сумку, список необходимых продуктов; Уметь культурно вести себя с работниками торговли; округленно подсчитать сумму за приобретенные  товары; оплатить, проверить чек и сдачу. | Просмотр презентации на тему «Виды магазинов».  СРИ «Магазин» Учебник с. 114-118 |
| 10 | Специализированные магазины. | 1ч |  | Экскурсия в магазин «Все для рыбалки»  Учебник с. 118-123 |
| **IV четверть (8 ч)** | | | | | |
| ***Средства связи*** | | | | | |
| 1 | Основные средства связи и их назначение. | 1ч |  | Знать основные средства связи и их назначение. Уметь пользоваться услугами связи. | Просмотр презентации на тему «Основные средства связи и их назначение»  Учебник с. 124-125 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Почта. Письмо, посылка, бандероль. | 1ч |  | Формировать знания о разнообразии средств связи. Уметь различать их. | Экскурсия в почтовое отделение связи  Учебник с. 125-126 |
| 3 | Почта. Денежный перевод,  телеграмма. | 1ч |  | Знать о назначении основных средств связи; Знать о порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм. Уметь заполнять бланки с уведомлением.  Знать виды писем.  Уметь правильно составлять текст письма. Уметь правильно оформлять почтовый конверт. Знать виды телеграмм.  Уметь правильно составлять текст телеграммы. Уметь правильно оформлять бланк телеграммы. | СРИ «Отправь телеграмму»  Учебник с. 127-131 |
| 4 | Письмо. Виды писем. Составление текста письма. Написание адреса на  конверте. | 1ч |  | СРИ «Напиши письмо» Учебник с. 132-136 |
| 5 | Виды телеграмм и телеграфных услуг. Составление текста телеграммы. | 1ч |  | Работа с предметными карточками на тему «Виды телеграмм и телеграфных услуг»  Учебник с. 136-140 |
| ***Медицинская помощь*** | | | | | |
| 6 | Медицинские учреждения. Функции основных врачей специалистов. | 1ч |  | Знать и различать виды медицинских учреждений (поликлиника, больница, мед. центр) Расширять кругозор детей о видах медицинской помощи.  Знать названия и функции основных врачей специалистов. | Просмотр презентации на тему «Медицинские учреждения. Врачи специалисты»  Учебник с. 141-144 |
| 7 | Виды медицинской помощи (доврачебная, врачебная). (Практическая работа). | 1ч |  | Знать виды медицинской помощи (доврачебная, врачебная);  Уметь записываться на прием к врачу; Уметь вызывать врача на дом;  Уметь приобретать лекарства в аптеке. | Работа по сюжетным картинкам на тему «Виды медицинской помощи» Учебник с. 145-149 |
| ***Детские образовательные учреждения*** | | | | | |
| 8 | Дошкольные учреждения (детские сады, сад- школа). Школа, гимназия, лицей, их назначение. | 1ч |  | Знакомить детей с объектами ближайшего окружения. Их назначением.  Знать виды детских учреждений и их назначение; Уметь правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале; Уметь соблюдать правила поведения в школе. | Повторение правил дорожного движения. Экскурсия  Учебник с. 150-152 |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Жестовская О.Б. Уроки СБО учебное пособие для 6 класса образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умствееной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).- М.:ВЛАДОС, 2018 г.

Дополнительная литература:

* С.В. Вахрамеева «Социально - бытовая ориентировка» 6 класс. Волгоград: «Учитель», 2016 г.
* Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII

вида. 5-9 классы : пособие для учителя / С.А. Львова. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2009

Освоение учебного предмета «Основы социальной жизни» также предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

##### Для реализации программного содержания используются следующие учебно- методические средства обучения:

* раздаточные индивидуальные карточки;
* занимательный и развивающий материал по предмету;
* материал для коррекции психических процессов: речи, внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия;
* занимательный материал: загадки, ребусы, кроссворды;
* перфокарты по трудным темам;
* предметные, сюжетные картины, рисунки и иллюстрации, презентации;
* таблицы, алгоритмы по основным темам;;
* проектор;
* цветной телевизор;
* видеомагнитофон;
* компьютер.