

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371

Рабочая программа среднего общего образования по иностранному (английскому) языку (базовый и углубленный уровни) для обучающихся 10-11 классов составлена на основе

«Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, далее — ФГОС СОО), с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования. В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает

быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком

сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.).

Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы. Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

* *речевая компетенция* **—** развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно- ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально- трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно- деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов на базовом и углублённом уровнях в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область

«Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе среднего общего образования минимально допустимое количество учебных часов **на базовом уровне** изучения иностранного (английского) языка - 3 часа в неделю, что составляет по 105 учебных часов в 10 и 11 классах (суммарно 210 часов за два года обучения**), на углубленном уровне** в 10-11 классах отводится 5 часов в неделю, что составляет по 175 учебных часов (суммарно 350 часов за два года обучения).

Рабочая программа состоит из четырёх разделов: 1) пояснительная записка; 2) содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Углублённый и базовый уровни» по годам обучения (10 и 11 классы); 3) планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Углублённый и базовый уровни» на уровне среднего общего образования; предметные

результаты по английскому языку по годам обучения (10 и 11 классы); 4) тематическое планирование по годам обучения (10 и 11 классы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

|  |  |
| --- | --- |
| **10 КЛАСС** | |
| **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ** | **УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ** |
| **КОММУНИКТИВНЫЕ УМЕНИЯ** | |
| развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.  Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.  Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.  Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.  Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. | Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды, речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.  Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.  Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.  Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.  Школьное образование, школьная жизнь, *школьные праздники.*  Переписка с зарубежными  сверстниками. Взаимоотношения в |

|  |  |
| --- | --- |
| Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.  Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.  Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.  Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.  Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа.  Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | школе. Проблемы и решения. *Права и обязанности старшеклассника.*  *Современный мир профессий.* Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, *подработка для школьника*).  Роль иностранного языка в планах на будущее.  Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры.  Любовь и дружба.  *Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.*  *Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.*  Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.  Туризм. Виды отдыха. Путешествия  по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия. |

|  |  |
| --- | --- |
| Проживание в городской/сельской местности.  Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность.  Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.  Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. *Стихийные бедствия.*  Условия проживания в городской/сельской местности.  Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны,  планшеты, компьютеры). Интернет- безопасность. *Проблемы современной цивилизации.*  Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; *государственное устройство;* система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные  праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.  Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, *их вклад в науку и мировую культуру*: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники,  спортсмены, актёры и т. д. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ГОВОРЕНИЕ** | |
| Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):   * диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; * диалог побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; * диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую   информацию; переходить с позиции | Развитие коммуникативных умений **диалогической речи** на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); *умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии*:   * диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; * диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, *аргументируя своё приглашение;* вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; * диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё   отношение к обсуждаемым фактам и |

|  |  |
| --- | --- |
| спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;  - диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).  Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10классас опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.  **Объём диалога— 8 реплик со стороны каждого собеседника.** | событиям; запрашивать  интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;   * диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.; *выражать эмоциональную поддержку собеседнику.* * *полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.*   Названные умения диалогической речи, *включая умения вести полилог*, *развиваются* в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического |

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие коммуникативных умений  **монологической речи:**   * создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: * описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); * повествование/сообщение; * рассуждение; * пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;   -устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.  Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 классас опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры.  **Объём монологического высказывания - до 14 фраз.** | содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.  **Объём диалога— до 10 реплик со стороны каждого собеседника.**  Развитие коммуникативных умений  **монологической речи**:   * создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: * описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); * повествование/сообщение; * рассуждение. * создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям фактам, изложенным в тексте; * устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.   Данные умения монологической речи  развиваются в рамках тематического содержания речи 10классас опорой на |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры.  **Объём монологического**  **высказывания— до 16 фраз.** |
| **АУДИРОВАНИЕ** | |
| Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием  нужной/интересующей/запрашиваемой информации.  Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.  Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять | Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемо й информации; с полным и точным пониманием всей информации.  Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.  Аудирование с пониманием  нужной/интересующей/запрашиваемо |

|  |  |
| --- | --- |
| данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.  Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.  Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут. | й информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) *и имплицитной (неявной) форме*, в воспринимаемом на слух тексте.  *Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.*  Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, *реклама, лекция.*  Время звучания текста/текстов для  аудирования— до 3 минут. |
| **СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ** | |
| Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от  поставленной коммуникативной задачи: | Развитие умений читать про себя  и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной  проникновения в их содержание в |

|  |  |
| --- | --- |
| с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.  Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.  Чтение с  пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемо й информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.  В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно- следственную взаимосвязь изложенных в тексте  фактов и событий. | зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием  нужной/интересующей/запрашиваемо й информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.  Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.  Чтение с пониманием нужной  /интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её |

|  |  |
| --- | --- |
| Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. Д.) и понимание представленной в них информации.  Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.  **Объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов.** | значимости для решения коммуникативной задачи.  В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно- следственную  взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.  Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т. д.) и понимание представленной в них информации.  Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.  **Объём текста/текстов для чтения — 700–800 слов.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ** | |
| Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе: - заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;   * написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; * написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.   **Объём сообщения — до 130 слов;**   * создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец.   **Объём письменного высказывания— до 150 слов;**   * заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; | Развитие умений письменной речи:   * заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; * написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;   -написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  **Объём сообщения— до 140 слов;**  -*написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.*  **Объём официального (делового) письма— до 140 слов;**  -создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и т. д.) на основе плана,  иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец.  **Объём письменного высказывания— до 160 слов;** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | -заполнение таблицы: краткая |
|  | фиксация содержания |
|  | прочитанного/прослушанного текста |
|  | или дополнение информации в |
|  | таблице; |
| - письменное предоставление результатов | -*создание письменного высказывания с* |
| выполненной проектной работы, в том числе в | *элементами рассуждения на основе* |
| форме презентации. | *таблицы, графика, диаграммы и* |
| **Объём— до 150 слов.** | *письменного высказывания типа «Моё* |
|  | *мнение», «За и против».* |
|  | ***Объём письменного высказывания— до 250 слов;*** |
|  | - письменное предоставление |
|  | результатов выполненной проектной |
|  | работы, в том числе в форме |
|  | презентации. |
|  | **Объём—до 250 слов.** |
|  | ***Перевод как особый вид речевой*** |
|  | ***деятельности*** |
|  | *- Предпереводческий анализ текста,* |
|  | *выявление возможных переводческих* |
|  | *трудностей и путей их преодоления.* |
|  | *- Сопоставительный анализ оригинала* |
|  | *и перевода и объективная оценка* |
|  | *качества перевода.* |
|  | *- Письменный перевод с английского* |
|  | *языка на русский аутентичных* |
|  | *текстов научно-популярного* |
|  | *характера с использованием* |
|  | *грамматических и лексических* |
|  | *переводческих трансформаций.* |
| **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**  **Фонетическая сторона речи** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.  **Объём текста для чтения вслух— до 140 слов.** | Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.  Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.  **Объём текста для чтения вслух— до 160 слов.** |
| **Орфография и пунктуация** | |
| Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.  Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов | Правильное написание изученных слов.  Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после  заголовка. |

|  |  |
| --- | --- |
| автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.  Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствиис нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи. | Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.  Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.  *Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка*  *нормами официального общения.* |
| **Лексическая сторона речи** | |
| Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания  речи 10 класса, с соблюдением |

|  |  |
| --- | --- |
| **Объём — 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).**  Основные способы словообразования: а) аффиксация:  образование глаголов при помощи префиксов dis-  , mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize; образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, - er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов - able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, - less, -ly, -ous, -y;  образование наречий при помощи префиксов un-, in-/imи суффикса -ly;  образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;  б) словосложение:  образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football); образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in- law);  образование сложных прилагательных путём соединения основы  прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed  (blue-eyed, eight-legged); | существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.  **Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученныхранее) и 1550**  **лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).**  Основные способы словообразования: а) аффиксация:  образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, underи суффикса -ise/-ize;  образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-  /ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, - ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/- tion-, -ship;  образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful,  -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, - ly, -ous, -y;  образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;  образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;  б) словосложение:  образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football); |

|  |  |
| --- | --- |
| образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well- behaved);  образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);  в) конверсия:  образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run — a run); образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand —to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).  Имена прилагательные на -edи -ing (excited — exciting).  Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.  Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.  Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания. | образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);  образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/ числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);  образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);  в) конверсия:  образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run  — a run);  образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich);  образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).  Имена прилагательные на -ed и -ing  (excited -exciting). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы.  *Элементы деловой лексики.* Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного  высказывания. |
| **Грамматическая сторона речи** | |
| Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).  Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).  Предложения с начальным It.  Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/ feels happy.).  Предложения cо сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.). | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.  Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).  Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).  Предложения с начальным It. |

|  |  |
| --- | --- |
| Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.  Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).  Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).  Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.  Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.  Предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor.  Предложения с I wish …  Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. | Предложения с начальным There + to be.  Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).  Предложения cо сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)  Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.  Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.  Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.  Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и *Conditional III*).  *Инверсия с конструкциями hardly (ever) …when, no sooner … that, if only*  *…; в условных предложениях (If) … should do.*  Все типы вопросительных  предложений (общий, специальный, |

|  |  |
| --- | --- |
| Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me … to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.  Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а такжеконструкции I’d rather, You’d better. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.  Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).  Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.  Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).  Неличные формы глагола —инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).  Определённый, неопределённый и нулевой  артикли. | альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).  Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  согласование времён в рамках сложного предложения.  Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.  Предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor.  Предложения с I wish …  Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.  Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me… to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола.  Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.  Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better.  Подлежащее, выраженное собирательным существительным |

|  |  |
| --- | --- |
| Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.  Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.  Притяжательный падеж имён существительных. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение).  Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of). Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).  Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. | (family, police), и его согласование со сказуемым.  Глаголы (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect  Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).  Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.  Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought  to).  Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).  Определённый, неопределённый и  нулевой артикли. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.  Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.  Притяжательный падеж имён существительных.  Имена прилагательные и наречия положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.  Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — форма — цвет — происхождение — материал).  Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).  Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные,  вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, noи производные последнего (nobody,  nothing, etc.).  Количественные и порядковые числительные.  Предлоги места, времени,  направления; предлоги, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | употребляемые с глаголами в  страдательном залоге. |
| **Социокультурные знания и умения** | |
| Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.  Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.  Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.). | |
| **Компенсаторные умения** | |
| Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание /перифраз/ толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте  запрашиваемой информации. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **11 КЛАСС** | |
| **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ** | **УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **КОММУНИКТИВНЫЕ УМЕНИЯ** | |
| Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. | Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. |
| Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. |
| Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. |
| Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. |
| Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. *Права и обязанности старшеклассника. Современный мир профессий.* Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, подработка для школьника). |
| Место иностранного языка в повседневной  жизни и профессиональной деятельности в современном мире. | *Роль иностранного языка в повседневной жизни, в планах на будущее и* |

|  |  |
| --- | --- |
| Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.  Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.  Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.  Проживание в городской/сельской местности.  Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность. | *профессиональной деятельности в современном мире.*  Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.  Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.  Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.  Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.  Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия. Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.  Условия проживания в городской/сельской местности.  Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т.д.  Технический прогресс: перспективы и  последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, |

|  |  |
| --- | --- |
| Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.  Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. | планшеты, компьютеры). Интернет- безопасность.  Проблемы современной цивилизации.  Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.  Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д |
| **ГОВОРЕНИЕ** | |
| Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог- обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):  - диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, | Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); *умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:*  - диалог этикетного характера: начинать,  поддерживать и заканчивать разговор, |

|  |  |
| --- | --- |
| вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;   * диалог побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; * диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью; * диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). | вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;   * диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение   собеседника, объясняя причину своего решения;   * диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; * диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.; выражать эмоциональную поддержку собеседнику. * полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку |

|  |  |
| --- | --- |
| Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.  **Объём диалога — до 9 реплик со стороны каждого собеседника.**  Развитие коммуникативных умений  **монологической речи:**  -создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:  -описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);   * повествование/сообщение; * рассуждение; | зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.  Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.  **Объём диалога— до 10 реплик со стороны каждого собеседника.**  Развитие коммуникативных умений  **монологической речи**:   * создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: * описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); * повествование/сообщение; * рассуждение(с изложением своего мнения краткой аргументацией);   -пересказ основного содержания  прочитанного\прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с |

|  |  |
| --- | --- |
| -пересказ основного содержания | выражением своего отношения к событиям и |
| прочитанного/прослушанного текста без | фактам, изложенным в тексте; |
| опоры на ключевые слова, план | - *создание сообщений в связи с* |
| с выражением своего отношения к событиям | *прочитанным/прослушанным текстом с* |
| и фактам, изложенным в тексте; | *выражением своего отношения к событиям* |
|  | *и фактам, изложенным в тексте;* |
|  | - устное представление (презентация) |
|  | результатов выполненной проектной |
|  | работы. |
| -устное представление (презентация) | Данные умения монологической речи |
| результатов выполненной проектной | развиваются в рамках тематического |
| работы. | содержания речи11 класса с опорой на |
| Данные умения монологической речи | ключевые слова, план и/или иллюстрации, |
| развиваются в рамках тематического | фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, |
| содержания речи с опорой на ключевые | инфографику и без опоры. |
| слова, план и/или иллюстрации, фотографии, |  |
| таблицы, диаграммы, графики и без опоры. | **Объём монологического высказывания – 17 – 18 фраз.** |
| **Объём монологического высказывания- 14—15 фраз.** |  |
| **АУДИРОВАНИЕ** | |
| Развитие коммуникативных умений | Развитие коммуникативных умений |
| аудирования на базе умений, | аудирования: понимание на слух |
| сформированных в основной школе: | аутентичных текстов, содержащих |
| понимание на слух аутентичных текстов, | отдельные неизученные языковые явления, с |
| содержащих отдельные неизученные | использованием языковой и |
| языковые явления, с использованием | контекстуальной догадки, с разной глубиной |
| языковой и контекстуальной догадки, | проникновения в их содержание в |
| с разной глубиной проникновения в их | зависимости от поставленной |
| содержание в зависимости от поставленной | коммуникативной задачи: с пониманием |
| коммуникативной задачи: с пониманием | основного содержания; с пониманием |
| основного содержания; с пониманием | нужной /интересующей/ запрашиваемой |

|  |  |
| --- | --- |
| нужной/интересующей/запрашиваемой информации.  Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.  Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.  Тексты для аудирования: диалог (беседа),  интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, | информации; с полным и точным пониманием всей информации.  Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.  Аудирование с пониманием нужной  /интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и *имплицитной (неявной) форме*, в воспринимаемом на слух тексте.  *Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.*  Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, |

|  |  |
| --- | --- |
| сообщение информационного характера, объявление.  Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале).  **Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты.** | сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.  Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (В1+ по общеевропейской шкале).  **Время звучания текста/текстов для аудирования — до 3,5 минуты.** |
| **СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ** | |
| Развитие умений читать про себя | Развитие умений читать про себя и понимать |
| и понимать с использованием языковой | с использованием языковой и |
| и контекстуальной догадки аутентичные | контекстуальной догадки аутентичные |
| тексты разных жанров и стилей, | тексты разных жанров и стилей, |
| содержащих отдельные неизученные | содержащих неизученные языковые |
| языковые явления, с разной глубиной | явления, с разной глубиной проникновения |
| проникновения в их содержание | в их содержание в зависимости от |
| в зависимости от поставленной | поставленной коммуникативной задачи: с |
| коммуникативной задачи: с пониманием | пониманием основного содержания; с |
| основного содержания; с пониманием | пониманием |
| нужной/интересующей/ запрашиваемой | нужной/интересующей/запрашиваемой |
| информации; с полным пониманием | информации; с полным и точным |
| содержания текста. | пониманием содержания прочитанного |
| Чтение с пониманием основного | текста. |
| содержания текста предполагает умения: | Чтение с пониманием основного содержания |
| определять тему/основную мысль, выделять | текста предполагает умения: определять |
| главные факты/события (опуская | тему/основную мысль, выделять главные |
| второстепенные); понимать структурно- | факты/события; прогнозировать содержание |
| смысловые связи в тексте; прогнозировать | текста по заголовку/началу текста; |
| содержание текста по заголовку/началу | определять логическую последовательность |
| текста; определять логическую | главных фактов, событий; игнорировать |
| последовательность главных фактов, | незнакомые слова, несущественные для |
| событий; игнорировать незнакомые слова, | понимания основного содержания. |
| несущественные для понимания основного |  |
| содержания. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Чтение с пониманием нужной  /интересующей/  запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.  В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.  Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации.  Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение. | Чтение с пониманием нужной  /интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.  В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.  Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т. д.) и понимание представленной в них информации.  Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное |

|  |  |
| --- | --- |
| Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1—пороговый уровень по общеевропейской шкале).  **Объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов.** | сообщение личного характера, стихотворение.  Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (В1+ по общеевропейской шкале).  **Объём текста/текстов для чтения— 700– 900 слов.** |
| **ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ** | |
| Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе:  заполнение анкет и формуляров в | Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров в  соответствии с нормами речевого этикета, |
| соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  - написание резюме (CV) с сообщением  основных сведений о себе в соответствии с | принятыми в стране/странах изучаемого языка;  -написание резюме (CV),  - письма – обращение о приеме на работу |
| нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; | (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в  стране/странах изучаемого языка. **Объём** |
| - написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в  стране/странах изучаемого языка. **Объём** | **письма — до 140 слов;**  -написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в  стране/странах изучаемого языка. **Объём** |
| **сообщения – до 140 слов;** | **сообщения— до 140 слов;**  -написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в |
|  | соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах  изучаемого языка. **Объём официального** |
|  | **(делового) письма -до 180 слов;** |

|  |  |
| --- | --- |
| * создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или   прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. **Объём письменного высказывания– до 180 слов;**   * заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; * письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. **Объём– до 180 слов.** | -создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации /иллюстраций и/ или прочитанного/ прослушанного текста с опорой или без опоры на образец. **Объём письменного высказывания– до 180 слов**;  -заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;  -*создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против».* ***Объём письменного высказывания — до 250 слов;***  *-письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения.* ***Объём — до 250 слов;***  - письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. **Объём— до250 слов. *Перевод как особый вид речевой деятельности***  *Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.*  *Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества*  *перевода.* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно- популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.* |
| **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**  **Фонетическая сторона речи** | |
| Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико- интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.  Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.  **Объём текста для чтения вслух– до 150**  **слов.** | Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико- интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.  Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.  **Объём текста для чтения вслух– до 170**  **слов.** |
| **Орфография и пунктуация** | |
| Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении  вводных слов; апострофа; точки, | Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении  вводных слов; апострофа; точки, |

|  |  |
| --- | --- |
| вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.  Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.  Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи. | вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.  Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.  Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.  *Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.* |
| **Лексическая сторона речи** | |
| Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического  содержания речи, с соблюдением | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического  содержания речи11 класса, с соблюдением |

|  |  |
| --- | --- |
| существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.  **Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).**  Основные способы словообразования: а) аффиксация:  образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;  образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов  -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness,  -sion/-tion, -ship;  образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, - ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;  образование наречий при помощи префиксов un-, in-/imи суффикса -ly;  образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;  б) словосложение:  образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);  образование сложных существительных  путём соединения основы прилагательного | существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.  **Объём — 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).**  Основные способы словообразования: а) аффиксация:  образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;  образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist,  -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship; образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/- ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, - ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;  образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;  б) словосложение:  образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football); |

|  |  |
| --- | --- |
| с основой существительного (blackboard); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);  образование сложных прилагательных путём соединения основы  прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса - ed (blue-eyed, eight-legged);  образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);  образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);  в) конверсия:  образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run — a run);  образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).  Имена прилагательные на -ed и -ing (excited  — exciting).  Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.  Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. | образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);  образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/ числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);  образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);  образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);  в) конверсия:  образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (torun — arun);  образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).  Имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting).  Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова.  Наиболее частотные фразовые глаголы.  Сокращения и аббревиатуры. |

|  |  |
| --- | --- |
| Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания. | Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.  Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания. |
| **Грамматическая сторона речи** | |
| Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.  Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).  Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).  Предложения с начальным It.  Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы- связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/ feels happy.).  Предложения cо сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.  Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).  Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).  Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be.  Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы- связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).  Предложения cо сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw |

|  |  |
| --- | --- |
| her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).  Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.  Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).  Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).  Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.  Модальные глаголы в косвенной речи  в настоящем и прошедшем времени. | her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)  Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.  Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.  Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.  Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.  Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и *Conditional III). Инверсия с конструкциями hardly (ever)*  *…when, no sooner … that, if only …; в условных предложениях (If) … should do.*  Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous  Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).  Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.  Модальные глаголы в косвенной речи в  настоящем и прошедшем времени. |

|  |  |
| --- | --- |
| Предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor.  Предложения с I wish …  Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.  Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me … to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.  Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I’d rather, You’d better. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.  Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in- the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).  Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. | Предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor.  Предложения с I wish …  Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.  Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).  Конструкция It takes me… to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.  Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better.  Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.  Глаголы (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/FutureContinuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).  Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для  выражения будущего действия. |

|  |  |
| --- | --- |
| Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).  Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).  Определённый, неопределённый и нулевой артикли.  Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.  Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.  Притяжательный падеж имён существительных.  Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.  Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение).  Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of). Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения;  неопределённые местоимения и их | Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought  to).  Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).  Определённый, неопределённый и нулевой артикли.  Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.  Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.  Притяжательный падеж имён существительных.  Имена прилагательные и наречия положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.  Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — форма — цвет — происхождение  — материал).  Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of). Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные,  вопросительные местоимения; |

|  |  |
| --- | --- |
| производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).  Количественные и порядковые числительные.  Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. | неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).  Количественные и порядковые числительные.  Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. |
| **Социокультурные знания и умения** | |
| Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.  Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.  Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.). | |
| **Компенсаторные умения** | |
| Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание /перифраз/ | |

толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение иностранного (английского) языка в 10 - 11 классах на базовом и углубленном уровнях направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы среднего общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по иностранному (английскому) языку должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. *базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

1. *базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

1. *работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1. *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять

поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. *самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

1. *самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

1. *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

1. *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности(управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык. Базовый и углубленный уровни» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

|  |  |
| --- | --- |
| **10 КЛАСС** | |
| **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ** | **УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ** |
| 1) *владеть* основными видами речевой | 1) *владеть* основными видами речевой |
| деятельности: | деятельности: |
| **говорение:** *вести* разные виды диалога | **говорение:** вести разные виды диалога (в |
| (диалог этикетного характера, диалог — | том числе комбинированный̆ диалог), |
| побуждение к действию, диалог-расспрос, | *полилог* в стандартных ситуациях |
| диалог — обмен мнениями; | неофициального и официального общения в |
| комбинированный диалог) в стандартных | рамках отобранного тематического |
| ситуациях неофициального и официального | содержания речи с вербальными и/или |
| общения в рамках отобранного | зрительными опорами и без опор с |
| тематического содержания речи с | соблюдением норм речевого этикета, |
| вербальными и/или зрительными опорами с |  |
| соблюдением норм речевого этикета, |  |

|  |  |
| --- | --- |
| принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);  *создавать* устные связные монологические высказывания(описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой̆ аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной̆ проектной̆ работы (объём — до 14 фраз);  **аудирование:** воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной̆ глубиной̆ проникновения в содержание текста:  с пониманием основного содержания, с пониманием  нужной̆/интересующей̆/запрашиваемой̆ информации (время звучания текста/текстов для аудирования— до 2,5 минуты); **смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие  отдельные неизученные языковые явления, с | принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);  *создавать* устные связные монологические высказывания(описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой̆ аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; *создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 16 фраз);* устно излагать результаты выполненной̆ проектной̆ работы (объём — до 16 фраз);  **аудирование:** воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной̆ глубиной̆ проникновения в содержание текста:  с пониманием основного содержания, с пониманием  нужной̆/интересующей̆/запрашиваемой̆ информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования — до3 минут); |

|  |  |
| --- | --- |
| различной̆ глубиной̆ проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной̆/интересующей̆/запрашиваемой̆ информации, с полным пониманием прочитанного(объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов); читать  про себя и устанавливать причинно- следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.)и понимать представленную в них информацию;  **письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  писать резюме (CV)с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов);  создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, | **смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной̆ глубиной̆ проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной̆/интересующей̆/запрашиваемой̆ информации, с полным пониманием прочитанного(объём текста/текстов для чтения — 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, и нфографика и т. д.) и понимать представленную в них информацию; **письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  писать резюме (CV)с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой̆ этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов);  *писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения,*  *принятыми в стране/странах изучаемого* |

|  |  |
| --- | --- |
| диаграммы и/или  прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов);  заполнять таблицу,кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  письменно представлять результаты выполненной̆ проектной̆ работы (объём — до 150 слов);  2) владеть фонетическими навыками: различать на слухи адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать  вслух небольшие тексты объёмом до 140 | *языка (объём делового письма — до 140 слов);*  создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец (объём высказывания — до160 слов);  заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания — до 250 слов);*  письменно представлять результаты выполненной̆ проектной̆ работы (объем — до 250 слов);  ***перевод как особый вид речевой деятельности:*** *делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;*  2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных  особенностей, в том числе применять |

|  |  |
| --- | --- |
| слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;  владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;  владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;  3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц(слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные  при помощи префиксов un-, in-/im- и | правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;  владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;  владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении в водных слов; апостроф, точку, вопросительный̆ и восклицательный̆ знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, *официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;*  3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1550 лексических единиц, (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием  аффиксации (глаголы при помощи |

|  |  |
| --- | --- |
| суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, - ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, - al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less,  -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in- law); сложные прилагательные путём соединения основы  прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса - ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов(to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных(a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to  cool);распознавать и употреблять в устной и | префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing,-ist, -ity, - ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, - al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less,  -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th);с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом(father-in- law); сложные прилагательные путём соединения основы  прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса - ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run—a run); имён существительных от прилагательных (rich  people - the rich); глаголов от имён |

|  |  |
| --- | --- |
| письменной речи имена прилагательные на - ed и -ing (excited — exciting);  распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;  4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:  предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be;  предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;  предложения cо сложным дополнением — Complex Object;  сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if,  when, where, what, why, how; | существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);  распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на - ed и -ing (excited — exciting);  распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;  4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:  предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be;  предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;  предложения cо сложным дополнением — Complex Object; |

|  |  |
| --- | --- |
| сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;  условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);  все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;  модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as … as, not so  … as; both … and …, either … or, neither…nor; предложения с I wish;  конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;  конструкции c глаголами to stop, to  remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); | сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;  условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и *Conditional III*); *инверсию с конструкциями hardly (ever)*  *…when, no sooner … that, if only …; в условных предложениях (If) … should do;*  все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;  модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as … as, not so  … as; both … and …, either … or, neither … nor; |

|  |  |
| --- | --- |
| конструкция It takes me … to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкцииbe/get used to smth; be/get used to doing smth;  конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;  глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);  конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;  модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);  неличные формы глагола —инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);  определённый, неопределённый и нулевой артикли; | предложения с I wish;  конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;  конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me … to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;  конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а такжеконструкции I’d rather, You’d better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;  глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect ContinuousTense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);  конструкция to be going to, формы Future Simple Tense иPresent Continuous Tense для выражения будущего действия;  модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);  неличные формы глагола —инфинитив,  герундий, причастие (Participle I и Participle |

|  |  |
| --- | --- |
| имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;  неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  притяжательный падеж имён существительных;  имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);  слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);  личные местоимения в именительном и объектном падежах;  притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме);  возвратные, указательные, вопросительные местоимения;  неопределённые местоимения и их производные;  отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);  количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; | II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);  определённый, неопределённый и нулевой артикли;  имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  притяжательный падеж имён существительных;  имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);  слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);  личные местоимения в именительном и объектном падежах;  притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме);  возвратные, указательные, вопросительные местоимения;  неопределённые местоимения и их производные;  отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing,  etc.); |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной̆ и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.);   иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной̆ страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной̆ культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;   1. владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку; | количественные и порядковые числительные;  предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;   1. владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;   знать/понимать и использовать в устной̆ и письменной̆ речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого  языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.);  иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной̆ страны и страны/стран изучаемого  языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;  проявлять уважение к иной̆ культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;   1. владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы   переработки информации: при говорении- |

|  |  |
| --- | --- |
| 7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной̆ форме; участвовать в учебно- исследовательской̆, проектной̆ деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной̆ безопасности в ситуациях повседневной̆ жизни и при работе в сети Интернет. | переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;  7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной̆ форме; участвовать в учебно- исследовательской̆, проектной̆ деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной̆ безопасности в ситуациях повседневной̆жизни и при работе  в сети Интернет. |

|  |  |
| --- | --- |
| **11 КЛАСС** | |
| **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ** | **УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ** |
| 1) владеть основными видами речевой | 1) владеть основными видами речевой |
| деятельности: | деятельности: |
| **говорение:** вести разные виды диалога | **говорение:** вести разные виды диалога (в том |
| (диалог этикетного характера, диалог — | числе комбинированный̆ диалог), полилог в |
| побуждение к действию, диалог-расспрос, | стандартных ситуациях неофициального и |
| диалог — обмен мнениями; | официального общения в рамках отобранного |

|  |  |
| --- | --- |
| комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);  *создавать* устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование /сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой̆ аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — 14 - 15 фраз); устно излагать результаты выполненной̆ проектной̆ работы (объём — до— 14 - 15 фраз);  **аудирование:** воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной̆ глубиной̆ проникновения в содержание текста:  с пониманием основного содержания, с  пониманием нужной̆/интересующей̆/ запрашиваемой̆ информации (время звучания | тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);  *создавать* устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой̆ аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; *создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания —17 – 18 фраз);* устно излагать результаты выполненной̆ проектной̆ работы (объём — 17  – 18 фраз);  **аудирование:** воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной̆ глубиной̆ проникновения в содержание текста:  с пониманием основного содержания, с пониманием нужной̆/интересующей̆  /запрашиваемой̆ информации; *с полным* |

|  |  |
| --- | --- |
| текста/текстов для аудирования— до 2,5 минуты);  **смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной̆ глубиной̆ проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной̆/интересующей̆/запрашиваемой̆ информации, с полным пониманием прочитанного(объём текста/текстов для чтения до 600 – 800 слов);  читать про себя и устанавливать причинно- следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;  читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимать представленную в них информацию;  **письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  писать электронное сообщение личного  характера, соблюдая речевой этикет, | *пониманием* (время звучания текста/текстов для аудирования— до 3,5 минуты);  **смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной̆ глубиной̆ проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной̆/интересующей̆/запрашиваемой̆ информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения —700 – 900 слов);  читать про себя и устанавливать причинно- следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;  читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и т. д.) и понимать представленную в них информацию;  **письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  писать резюме (CV), *письмо — обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;*  писать электронное сообщение личного  характера, соблюдая речевой̆ этикет, |

|  |  |
| --- | --- |
| принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов);  *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммыи/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания —до  180 слов ); заполнятьтаблицу, кратко фиксируя содержание  прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  письменно представлять результаты выполненной̆ проектной̆ работы (объём– до 180 слов); | принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); *писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма —до 180 слов);*  *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текстас опорой и без опоры на образец (объём высказывания —до 180 слов);  заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания — до 250 слов);*  -*письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения (объем — до 250 слов);* письменно представлять результаты выполненной̆ проектной̆ работы (объем — до 250 слов);  **перевод как особый вид речевой деятельности:** делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций; |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; 2. распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц(слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и   письменной речи 1400лексических единиц, | 1. владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;   выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;  владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;  владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный̆ и восклицательный̆ знаки;  не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь;  пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, *официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;*   1. распознавать в звучащем и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и   письменной речи1500лексических единиц, |

|  |  |
| --- | --- |
| обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-  , over-, under- и суффиксов -ise/-ize;  имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/- ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/- tion, -ship;  имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/- an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;  наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;  числительные при помощи суффиксов -teen, - ty, -th);  с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);  сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed,eight-legged);  сложных прилагательные путём соединения | обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-  , over-, under- и суффиксов -ise/-ize;  имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/- ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/- tion, -ship;  имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/- an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;  наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;  числительные при помощи суффиксов -teen, - ty, -th);  с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);  сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/ числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);  сложные прилагательные путём соединения |

|  |  |
| --- | --- |
| наречия с основой причастия II (well- behaved);  сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);  с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich);  глаголов от имён существительных (a hand — to hand);  глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);  распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на - ed и -ing (excited — exciting);  распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова;  наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;  4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной  речи: | наречия с основой причастия II (well- behaved);  сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);  с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people - the rich);  глаголов от имён существительных (a hand — to hand);  глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);  распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на - ed и -ing (excited — exciting);  распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;  4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной  речи: |

|  |  |
| --- | --- |
| предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be;  предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;  предложения cо сложным дополнением — Complex Object;  сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);  все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future  Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; | предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be;  предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;  предложения cо сложным дополнением — Complex Object;  сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;  сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и *Conditional III*);  *инверсию с конструкциями hardly (ever)*  *…when, no sooner …*  *that, if only …; в условных предложениях (If) … should do;*  все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; |

|  |  |
| --- | --- |
| Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);  повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;  модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as … as, not so  … as; both … and …, either … or, neither … nor; предложения с I wish;  конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;  конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в  значении to stop doing smth и to stop to do smth);  конструкция It takes me … to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкцииbe/getusedtosmth; be/get used to doing smth;  конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;  глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense;  Present/Past Perfect Tense; Present Perfect | Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);  повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;  модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as … as, not so  … as; both … and …, either … or, neither … nor; предложения с I wish;  конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me … to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;  конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкцииI’d rather, You’d better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), несогласование со сказуемым;  глаголы (правильные неправильные) видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и  наиболее употребительных формах |

|  |  |
| --- | --- |
| Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);  конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;  модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);  неличные формы глагола —инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);  определённый, неопределённый и нулевой артикли;  имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;  неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  притяжательный падеж имён существительных;  имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;  порядок следования нескольких прилагательных (мнение —  размер — возраст — цвет — происхождение); слова, выражающие количество (many/much,  little/a little; few/a few; a lot of); | страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);  конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;  модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);  неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);  определённый, неопределённый и нулевой артикли;  имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  притяжательный падеж имён существительных;  имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;  порядок следования нескольких прилагательных (мнение —  размер — возраст — цвет — происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);  личные местоимения в именительном и  объектном падежах; |

|  |  |
| --- | --- |
| личные местоимения в именительном и объектном падежах;  притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме);  возвратные, указательные, вопросительные местоимения;  неопределённые местоимения и их производные;  отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);  количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;  5) владеть социокультурными знаниями и умениями:  знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;  знать/понимать и использовать в устной̆ и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.);  иметь базовые знания о социокультурно портрете и культурном наследии родной̆ страны и страны/стран изучаемого языка;  представлять родную страну и её культуру на | притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме);  возвратные, указательные, вопросительные местоимения;  неопределённые местоимения и их производные;  отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);  количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;  5) владеть социокультурными знаниями и умениями:  знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;  знать/понимать и использовать в устной̆ и письменной̆ речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.);  иметь базовые знания о социокультурном  портрете и культурном наследии родной̆ страны и страны/стран изучаемого языка; |

|  |  |
| --- | --- |
| иностранном языке; проявлять уважение к иной̆ культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;   1. владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку; 2. владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной̆ форме; участвовать в учебно- исследовательской̆, проектной̆ деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной̆ безопасности в ситуациях повседневной̆ жизни и при работе в сети Интернет. | представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной̆ культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;   1. владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении   и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;   1. владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной̆ форме; участвовать в учебно- исследовательской̆, проектной̆ деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной̆ безопасности в ситуациях повседневной̆ жизни и при работе   в сети Интернет. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная неделя** | **Базовый уровень**  **(3 часа в неделю)** | | **Углубленный уровень**  **(5 (3+2) часов в неделю)** | |
| **Кол-**  **во часов** | **Тема** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1** | **3** | Повседневная жизнь семьи. **(3 часа)** | Повседневная жизнь семьи. **(3 часа)** *Проведение социального опроса о роли семьи в обществе, анализ и представление полученных результатов.* **(2 часа)** | **5** |
| **2** | **3** | Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. **(3 часа)** | Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. **(3 часа)** *Сохранение национальных обычаев и традиций в семье.* **(2 часа)** | **5** |
| **3** | **3** | Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. **(3 часа)** | Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. **(3 часа)**  *Проблемы современной цивилизации (традиционные семейные ценности).* **(2 часа)** | **5** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **3** | Обобщающее повторение по теме  «Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение» (**1 час**)  Внешность и характеристика человека **(2 часа**) | Обобщающее повторение по теме  «Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение» (**1 час**)  Внешность и характеристика человека (**2 часа)**  *Conditional III для выражения сожаления о событиях в прошлом* **(2 часа)** | **5** |
| **5** | **3** | Характеристика любимого литературного персонажа. **(1 час)**  Здоровый образ жизни и забота о здоровье.  **(2 часа)** | Характеристика любимого литературного  персонажа. **(1 час)**  Здоровый образ жизни и забота о здоровье.  **(2 часа)**  *Врачи, прославившие российскую медицину*  **(2 часа)** | **5** |
| **6** | **3** | Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. **(3 часа)** | Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. **(3 часа)** *Инверсия с конструкциями hardly (ever)…when, no sooner … that, if only …* **(2 часа)** | **5** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** | **3** | Посещение врача. Отказ от вредных привычек. **(3 часа)** | Посещение врача. Отказ от вредных  привычек. **(3 часа)**  *Сочинение на тему «Are we healthier today than previous generations?»* **(2 часа)** | **5** |
| **8** | **3** | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. **(3 часа)** | Школьное образование, школьная жизнь,  школьные праздники. **(3 часа)**  *Дистанционное обучение* **(2 часа)** | **5** |
| **9** | **3** | Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. **(3 часа)** | Взаимоотношения в школе. Проблемы и  решения. **(3 часа)**  *Дискуссия «Stop Bulling»* **(2 часа)** | **5** |
| **10** | **3** | Права и обязанности старшеклассника  **(3 часа)** | Права и обязанности старшеклассника  **(3 часа)**  *Школьное самоуправление* **(2 часа)** | **5** |
| **11** | **3** | Переписка с зарубежными сверстниками.  **(1 час)**  Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии **(2 часа)** | Переписка с зарубежными сверстниками.  **(1 час)**  Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии **(2 часа)** *Особенности делового общения* **(2 часа)** | **5** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **12** | **3** | Современный мир профессий. Проблемы  выбора профессии **(2 часа)**  Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. **(1 часа)** | Современный мир профессий. Проблемы  выбора профессии **(2 часа)**  Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. **(1 часа)**  *Роль иностранного языка в планах на будущее.* **(2 часа)** | **5** |
| **12** | **3** | Продолжение образования в высшей школе,  в профессиональном колледже. **(3 часа)** | Продолжение образования в высшей школе,  в профессиональном колледже. **(3 часа)**  *Анализ рынка труда* **(2 часа)** | **5** |
| **13** | **3** | Выбор рабочей специальности **(3 часа)** | Выбор рабочей специальности **(3 часа)**  *Сочинение «Как выбрать будущую профессию»*  **(2 часа)** | **5** |
| **14** | **3** | Молодёжь в современном обществе.  **(3 часа)** | Молодёжь в современном обществе.  **(3 часа)**  *Влияние молодежи на политическую жизнь страны* **(2 часа)** | **5** |
| **15** | **3** | Досуг молодёжи: Интернет, компьютерные игры. **(3 часа)** | Досуг молодёжи: Интернет, компьютерные игры. **(3 часа)** | **5** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Проблемы межличностного общения в*  *молодежной среде* **(2 часа)** |  |
| **16** | **3** | Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. Любовь и дружба. **(3 часа)** | Досуг молодёжи: чтение, кино, театр,  музыка, музеи. Любовь и дружба. **(3 часа)**  *Писатели, поэты, художники, композиторы о любви и дружбе* **(2 часа)** | **5** |
| **17** | **3** | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. **(3 часа)** | Покупки: одежда, обувь и продукты  питания. **(3 часа)**  *Письмо-жалоба.* **(2 часа)** | **5** |
| **17** | **3** | Карманные деньги. Молодёжная мода.  **(3 часа)** | Карманные деньги. Молодёжная мода.  **(3 часа)**  *Финансовая грамотность.* **(2 часа)** | **5** |
| **18** | **3** | Туризм. Виды отдыха **(3 часа)** | Туризм. Виды отдыха **(3 часа)**  *Экотуризм* **(2 часа)** | **5** |
| **19** | **3** | Путешествия по России и зарубежным странам. **(3 часа)** | Путешествия по России и зарубежным  странам. **(3 часа)**  *Деловая переписка с туристическим агентством* **(2 часа)** | **5** |
| **20** | **3** | Достопримечательности родной страны  и страны/ стран изучаемого языка **(3 часа)** | Достопримечательности родной страны  и страны/ стран изучаемого языка **(3 часа)**  *Виртуальные путешествия.* **(2 часа)** | **5** |
| **21** | **3** | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. **(3 часа)** | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. **(3 часа)** | **5** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Проектная работа «Сделай мир чище»*  **(2 часа)** |  |
| **22** | **3** | Природа и климат. Стихийные бедствия  **(3 часа)** | Природа и климат. Стихийные бедствия  **(3 часа)**  *Эссе «All Natural Disasters are Man-made»*  **(2 часа)** | **5** |
| **23** | **3** | Условия проживания в городской/ сельской местности. **(3 часа)** | Условия проживания в городской/ сельской  местности. **(3 часа)**  *Дискуссия «Как привлечь молодежь в сельскую местность»* **(2 часа)** | **5** |
| **24** | **3** | Технический прогресс: перспективы и последствия. **(3 часа)** | Технический прогресс: перспективы  и последствия. **(3 часа)**  *Эссе «Влияние технического прогресса на развитие человека»* **(2 часа)** | **5** |
| **25** | **3** | Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). **(3 часа)** | Современные средства связи (мобильные  телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). **(3 часа)**  *Интернет-безопасность.* **(2 часа)** | **5** |
| **26** | **3** | Известные ученые и их вклад в развитие страны. **(3 часа)** | Известные ученые и их вклад в развитие  страны. **(3 часа)**  *Проблемы современной цивилизации*  **(2 часа)** | **5** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **27** | **3** | Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение **(3 часа)** | Родная страна и страна/ страны изучаемого  языка: географическое положение **(3 часа)**  *Употребление артикля с географическими названиями* **(2 часа)** |  |
| **28** | **3** | Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы **(3 часа)** | Родная страна и страна/ страны изучаемого  языка: столица, крупные города, регионы  **(3 часа)**  Презентация проекта развития своего региона **(2 часа)** | **5** |
| **29** | **3** | Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: система образования **(3 часа)** | Родная страна и страна/ страны изучаемого  языка: система образования **(3 часа)**  *Ведущие вузы страны* **(2 часа)** | **5** |
| **30** | **3** | Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: страницы истории. **(3 часа)** | Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: страницы истории. **(3 часа)**  *История и современность* **(2 часа)** | **5** |
| **31** | **3** | Выдающиеся государственные деятели родной страны и страны/ стран изучаемого языка **(3 часа)** | Выдающиеся государственные деятели  родной страны и страны/ стран изучаемого языка **(3 часа)**  *Презентация «А political leader I admire»* **(2**  **часа)** |  |
| **32** | **3** | Выдающиеся писатели и поэты родной страны и страны/ стран изучаемого языка **(3**  **часа)** | Выдающиеся писатели и поэты родной страны и страны/ стран изучаемого языка **(3**  **часа)** | **5** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Анализ художественного произведения*  **(2 часа)** |  |
| **33** | **3** | Выдающиеся композиторы родной страны и страны/ стран изучаемого языка **(3 часа)** | Выдающиеся композиторы родной страны  и страны/ стран изучаемого языка **(3 часа)**  Проблемы современной музыки **(2 часа)** | **5** |
| **34** | **3** | Резерв | Резерв | **5** |
| **35** | **3** | Резерв | Резерв | **5** |
|  | **ИТОГО: 105 ЧАСОВ** | | **ИТОГО: 175 ЧАСОВ** | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная неделя** | **Базовый уровень (3 часа в неделю)** | | **Углубленный уровень (5 (3+2) часов в неделю)** | |
| **Кол-**  **во часов** | **Тема** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1** | **3** | Повседневная жизнь семьи. **(3 часа)** | Повседневная жизнь семьи. **(3 часа)**  *Социальный опрос о роли семьи в обществе, анализ и представление полученных результатов.* **(2 часа)** | **5** |
| **2** | **3** | Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. **(3 часа)** | Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. **(3 часа)**  *Сохранение национальных обычаев и традиций в семье.*  **(2 часа)** | **5** |
| **3** | **3** | Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. **(3 часа)** | Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. **(3 часа)**  *Проблемы современной цивилизации (традиционные семейные ценности).* **(2 часа)** | **5** |
| **4** | **3** | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа **(3 часа**) | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа **(3 часа)**  *Сочинение на тему «Глаза зеркало души»* **(2 час)** | **5** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **3** | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: Режим  труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание  **(3 часа)** | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание **(3 часа)** *Врачи, прославившие российскую медицину* **(2 часа)** | **5** |
| **6** | **3** | Отказ от вредных привычек. **(3 часа)** | Отказ от вредных привычек. **(3 часа)** *Дискуссия «Are we healthier today than previous generations?»* **(1 часа)**  *Инфинитив и герундий: формы и употребление* **(1 часа)** | **5** |
| **7** | **3** | Школьное образование, школьная жизнь,  школьные праздники. **(3 часа)** | Школьное образование, школьная жизнь, школьные  праздники. **(3 часа)**  *Проектная работа: What is one of the greatest problems of school life?* **(2 часа)** | **5** |
| **8** | **3** | Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. **(3 часа)** | Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными  сверстниками. **(3 часа)**  *Права и обязанности старшеклассника.* **(2 часа)** | **5** |
| **9** | **3** | Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.  **(3 часа)** | Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. **(3**  **часа)**  *Социальный опрос «Bulling at school», анализ и представление полученных результатов.* **(2 часа)** | **5** |
| **10** | **3** | Подготовка к выпускным экзаменам.  **(3 часа)** | Подготовка к выпускным экзаменам. **(3 часа)**  *Компьютерная форма экзаменов.* **(2 часа)** | **5** |
| **11** | **3** | Современный мир профессий. Проблемы выбора  профессии (**3 часа)** | Современный мир профессий. Проблемы выбора  профессии **(3 часа)**  *Рабочие династии* **(1 час)** | **5** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Написание резюме* **(1 час)** |  |
| **12** | **3** | Альтернативы в продолжении образования.  **(3 часа)** | Альтернативы в продолжении образования. **(3 часа)**  *Социальный опрос «Куда пойти учиться», анализ и представление полученных результатов.* **(2 часа)** | **5** |
| **12** | **3** | Место иностранного языка в повседневной жизни и  профессиональной деятельности в современном мире. **(3 часа)** | Место иностранного языка в повседневной жизни и  профессиональной деятельности в современном мире. **(3 часа)**  *Самостоятельное изучение иностранных языков* **(2**  **часа)** | **5** |
| **13** | **3** | Молодёжь в современном обществе.  **(3 часа)** | Молодёжь в современном обществе. **(3 часа)**  *Сочинение на тему «Портрет современного молодого человека»* **(2 часа)** | **5** |
| **14** | **3** | Ценностные ориентиры молодежи.  **(3 часа)** | Ценностные ориентиры молодежи. **(3 часа)**  *Социальный опрос «Зачем человеку нужна цель в жизни», анализ и представление полученных*  *результатов* (**2 часа)** | **5** |
| **15** | **3** | Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. **(3 часа)** | Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи:  увлечения и интересы. **(3 часа)**  *Волонтерство* **(2 часа)** | **5** |
| **16** | **3** | Любовь и дружба. **(3 часа)** | Любовь и дружба. **(3 часа)**  *Писатели, поэты, художники, композиторы о любви и дружбе* **(2 часа)** | **5** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **17** | **3** | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт. **(2 часа)** | Роль спорта в современной жизни: виды спорта,  экстремальный спорт. **(3 часа)**  *Сочинение на тему: «Влияние спорта на человека»*  **(2 часа)** | **5** |
| **18** | **3** | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм **(3 часа)** | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм **(3 часа)**  *Публичное выступление*. *Презентация экотуризма в России* (**2 часа)** | **5** |
| **19** | **3** | Путешествия по России и зарубежным странам.  **(3 часа)** | Путешествия по России и зарубежным странам. **(3 часа)**  *Виртуальные путешествия.* **(2 часа)** | **5** |
| **20** | **3** | Вселенная и человек. Природа. **(3 часа)** | Вселенная и человек. Природа. **(3 часа)**  *Мифы и легенды об явлениях природы.* **(2 часа)** | **5** |
| **21** | **3** | Проблемы экологии. **(3 часа)** | Проблемы экологии. **(3 часа)**  *Альтернативные источники энергии* **(2 часа)** | **5** |
| **22** | **3** | Защита окружающей среды. **(3 часа)** | Защита окружающей среды. **(3 часа)**  *Роль средств массовой информации в защите окружающей среды.* **(2 часа)** | **5** |
| **23** | **3** | Проживание в городской/сельской местности.  **(3 часа)** | Проживание в городской/сельской местности. **(3 часа)** *Сочинение «Проблемы развития современной деревни и способы их решения».* **(2 часа)** | **5** |
| **24** | **3** | Технический прогресс: перспективы и последствия. **(3 часа)** | Технический прогресс: перспективы и последствия. **(3**  **часа)**  *Искусственный интеллект.* **(2 часа)** | **5** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **25** | **3** | Технический прогресс: перспективы и последствия. **(3 часа)** | Технический прогресс: перспективы и последствия. **(3**  **часа)**  *Презентация «Проблемы современной цивилизации». (***2 часа)** | **5** |
| **26** | **3** | Интернет-безопасность. **(3 часа)** | Интернет-безопасность*.* **(3 часа)**  *Сочинение «Компьютер как средство общения»* **(2 часа)** | **5** |
| **27** | **3** | Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы  **(3 часа)** | Родная страна и страна/страны изучаемого языка:  географическое положение, столица, крупные города, регионы. **(3 часа)**  *Государственное устройство.* **(2 часа)** | **5** |
| **28** | **3** | Система образования. **(3 часа)** | Система образования **(3 часа)**  *Дистанционное обучение* **(2 часа)** | **5** |
| **29** | **3** | Достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). **(3 часа)** | Достопримечательности, культурные особенности  (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). **(3 часа)** *Проблемы сохранения и развития национальной*  *культуры в многонациональном государстве.* **(2 часа)** | **5** |
| **30** | **3** | Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: Страницы истории. **(3 часа)** | Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: Страницы истории. **(3 часа)**  *Роль России в развитии современного мира.* **(2 часа)** | **5** |
| **31** | **3** | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, ученые. **(3 часа)** | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, ученые. **(3 часа)** | **5** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Презентация «А person I admire»* **(2 часа)** |  |
| **32** | **3** | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран  изучаемого языка: писатели, поэты.  **(3 часа)** | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран  изучаемого языка: учёные, писатели, поэты. **(3 часа)**  *Анализ художественного произведения* (**2 часа)** | **5** |
| **33** | **3** | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: художники, композиторы.  **(3 часа)** | Выдающиеся писатели и поэты родной страны и страны/  стран изучаемого языка: художники, композиторы. **(3 часа)**  *Проблемы современной популярной музыки* **(2 часа)** | **5** |
| **34** | **3** | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: путешественники, спортсмены, актёры и т. д.  **(3 часа)** | Выдающиеся композиторы родной страны и страны/  стран изучаемого языка: путешественники, спортсмены, актёры и т. д. **(3 часа)**  Дискуссия «Профессиональный спорт и здоровье человека» **(1 часа)**  *Проектная работа «Почему люди всегда стремились*  *открывать новые земли»* **(1 час)** | **5** |
| **35** | **3** | Резерв | Резерв | **5** |
|  | **ИТОГО: 105 ЧАСОВ** | | **ИТОГО: 175 ЧАСОВ** | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Starlight 10. Student's book / Звёздныйанглийский 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В., 2022 (+audio).

Starlight 10. Workbook / Звёздный английский 10 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В., 2022 (+audio).

Starlight 11. Student's book / Звёздныйанглийский 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (2022) (+audio)

Starlight 11. Workbook / Звёздный английский 11 класс. Рабочая тетрадь. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (2022)

1. Spotlight 10. Student'sbook / Английский в фокусе 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. (2022)

Spotlight 10. Workbook / Английский в фокусе 10 класс. Рабочая тетрадь. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. (2022)

Spotlight 11. Student's book (+audio) / Английскийвфокусе 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. (2022)

2. Spotlight 11. Workbook +audio/ Английский в фокусе 11 класс. Рабочая тетрадь. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. (2022)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Starlight 10. Teacher'sbook / Звёздный английский 10 класс. Книга для учителя. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В., 2022.

Starlight 11. Teacher's book / Звёздныйанглийский 11 класс. Книга для учителя. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (2022)

1. Spotlight 10. Teacher's Book / Английский в фокусе 10 класс. Книга для учителя. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. (2021)

Spotlight 11. Teacher's Book / Английский в фокусе 11 класс. Книга для учителя. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. (2021)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru/) https://catalog.prosv.ru/attachment/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, проектор, колонки, маркерная доска, принтер