

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как

языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского

языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой

деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение». Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

 ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской

Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах

языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской

Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах

языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с

 изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я;* согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный

— безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь.*

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,«какая?»,

«какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

* разделительный мягкий знак;
* сочетания *чт, щн, нч;*
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
* раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста.

Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста *(абзацев).* Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с

соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

 ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий. *Самоконтроль:*
* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я;*
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,

«что?»;

* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч;* проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем программы |  Количество часов | Дата | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|   | всего | контрольные работы | практические работы | изучения |   |
| Раздел 1. Общие сведения о языке |   |   |   |   |   |   |   |
| i.i. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). | i | i | i |   | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры; Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка; Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации; Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России; | Устныйопрос; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:

[http://nsc.](http://nsc.1september.ru/uro) [iseptember.ru/uro](http://nsc.1september.ru/uro)k1. Электронная версия журнала

«Начальная школа»:[http://nsc.](http://nsc.1september.ru/ind) [iseptember.ru/ind](http://nsc.1september.ru/ind)ex.php1. Социальная сеть работников образования:

[http://nsportal.ru/na](http://nsportal.ru/nachalnaya) [chalnaya](http://nsportal.ru/nachalnaya) -shkola1. Фестиваль педагогических идей «Открытый

урок»[:htt](http://festival.1septe/)p[://festival.1septe](http://festival.1septe/) mber.ru1. Методические пособия и
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |   |   |   |   |   |   |   | рабочие программы учителям начальной школы[:](http://nachalka.com/)[http://nachalka.com](http://nachalka.com/)1. Сетевое сообщество

педагогов[:](http://rusedu.net/)[http://rusedu.net](http://rusedu.net/)1. Учитель портал: [http: / /](http://www.uchportal.ru/)

[www. uchportal. ru](http://www.uchportal.ru/) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ | 1 | 0 | 0 |   | Диалог о том, как мы изучаем язык; Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка; | Устныйопрос; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:

[http://nsc.1septemb](http://nsc.1september.ru/uro) [er.ru/uro](http://nsc.1september.ru/uro) k1. Электронная версия журнала

«Начальная школа»:[http://nsc.1septemb](http://nsc.1september.ru/ind) [er.ru/ind](http://nsc.1september.ru/ind)ex.php1. Социальная сеть работников образования:

[http://nsportal.ru/na](http://nsportal.ru/nachalnaya) [chalnaya](http://nsportal.ru/nachalnaya) -shkola1. Фестиваль педагогических идей «Открытый

урок»: http: / / festival. 1 septe mber.ru1. Методические пособия и

рабочие программы учителям начальной школы[:](http://nachalka.com/)[http://nachalka.com](http://nachalka.com/)1. Сетевое сообщество педагогов[: http:](http://rusedu.net/)

[//rusedu. net](http://rusedu.net/)1. Учитель портал: [http:](http://www.uchportal.ru/)

[//www.](http://www.uchportal.ru/) [uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| Итого по разделу:Раздел 2. Фонетика и графика | 2 |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й’] и гласный звук [и]. | 1 | 1 | 0 |   | Учебный диалог о способах обозначения звука [й’]; Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы; Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных); | Устный опрос; текущий; письменный; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:

[http://nsc.1septemb](http://nsc.1september.ru/uro) [er.ru/uro](http://nsc.1september.ru/uro) k1. Электронная версия журнала

«Начальная школа»:[http://nsc.1septemb](http://nsc.1september.ru/ind) [er.ru/ind](http://nsc.1september.ru/ind)ex.php1. Социальная сеть работников образования:

[http://nsportal.ru/na](http://nsportal.ru/nachalnaya) [chalnaya](http://nsportal.ru/nachalnaya) -shkola1. Фестиваль педагогических идей «Открытый

урок»: http: / / festival. 1 septe mber.ru1. Методические пособия и

рабочие программы учителям начальной школы[:](http://nachalka.com/)[http://nachalka.com](http://nachalka.com/)1. Сетевое сообщество педагогов[: http:](http://rusedu.net/)

[//rusedu. net](http://rusedu.net/)1. Учитель портал: [http:](http://www.uchportal.ru/)

[//www.](http://www.uchportal.ru/)[uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 2.2. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный* согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный
* непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.
 | 1 | 1 | 2 |   | Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); | Устный опрос; текущий. письменный; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:

[http://nsc.1septemb](http://nsc.1september.ru/uro) [er.ru/uro](http://nsc.1september.ru/uro) k1. Электронная версия журнала

«Начальная школа»:[http://nsc.1septemb](http://nsc.1september.ru/ind) [er.ru/ind](http://nsc.1september.ru/ind)ex.php1. Социальная сеть работников образования:

[http://nsportal.ru/na](http://nsportal.ru/nachalnaya) [chalnaya](http://nsportal.ru/nachalnaya) -shkola1. Фестиваль педагогических идей «Открытый

урок»: http: / / festival. 1 septe mber.ru1. Методические пособия и рабочие программы учителям

начальной школы:[http://nachalka.com](http://nachalka.com/)1. Сетевое сообщество педагогов[: http:](http://rusedu.net/)

[//rusedu. net](http://rusedu.net/)1. Учитель портал: [http:](http://www.uchportal.ru/)

[//www. uchportal.](http://www.uchportal.ru/) [ru](http://www.uchportal.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь. | i | 0 | i |   | Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный;Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков; | Устный опрос; текущий; письменный; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:

[http://nsc.1septemb](http://nsc.1september.ru/uro) [er.ru/uro](http://nsc.1september.ru/uro) k1. Электронная версия журнала

«Начальная школа»:[http://nsc.1septemb](http://nsc.1september.ru/ind) [er.ru/ind](http://nsc.1september.ru/ind)ex.php1. Социальная сеть работников образования:

[http://nsportal.ru/na](http://nsportal.ru/nachalnaya) [chalnaya](http://nsportal.ru/nachalnaya) -shkola1. Фестиваль педагогических идей «Открытый

урок»: http: / / festival. 1 septe mber.ru1. Методические пособия и

рабочие программы учителям начальной школы[:](http://nachalka.com/)[http://nachalka.com](http://nachalka.com/)1. Сетевое сообщество педагогов[: http:](http://rusedu.net/)

[//rusedu. net](http://rusedu.net/)1. Учитель портал: [http:](http://www.uchportal.ru/)

[//www.](http://www.uchportal.ru/)[uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 2.4. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). | i | i | 0 |   | Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных); | Устный опрос; текущий; письменный; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:

[http://nsc.1septemb](http://nsc.1september.ru/uro) [er.ru/uro](http://nsc.1september.ru/uro) k1. Электронная версия журнала

«Начальная школа»:[http://nsc.1septemb](http://nsc.1september.ru/ind) [er.ru/ind](http://nsc.1september.ru/ind)ex.php1. Социальная сеть работников образования:

[http://nsportal.ru/na](http://nsportal.ru/nachalnaya) [chalnaya](http://nsportal.ru/nachalnaya) -shkola1. Фестиваль педагогических идей «Открытый

урок»: http: / / festival. 1 septe mber.ru1. Методические пособия и рабочие программы учителям

начальной школы[:](http://nachalka.com/)[http://nachalka.com](http://nachalka.com/)1. Сетевое сообщество педагогов[: http:](http://rusedu.net/)

[//rusedu. net](http://rusedu.net/)1. Учитель портал: [http:](http://www.uchportal.ru/)

[//www.](http://www.uchportal.ru/) [uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | i | i | 0 |   | Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв); Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове; | Устный опрос; текущий; письменный; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:

[http://nsc.1septemb](http://nsc.1september.ru/uro) [er.ru/uro](http://nsc.1september.ru/uro) k1. Электронная версия журнала

«Начальная школа»:[http://nsc.1septemb](http://nsc.1september.ru/ind) [er.ru/ind](http://nsc.1september.ru/ind)ex.php1. Социальная сеть работников образования:

[http://nsportal.ru/na](http://nsportal.ru/nachalnaya) [chalnaya](http://nsportal.ru/nachalnaya) -shkola1. Фестиваль педагогических идей «Открытый

урок»: http: / / festival. 1 septe mber.ru1. Методические пособия и

рабочие программы учителям начальной школы[:](http://nachalka.com/)[http://nachalka.com](http://nachalka.com/)1. Сетевое сообщество педагогов[: http:](http://rusedu.net/)

[//rusedu. net](http://rusedu.net/)1. Учитель портал: [http:](http://www.uchportal.ru/)

[//www.](http://www.uchportal.ru/)[uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 2.6. | Использование знания алфавита при работе со словарями. | i | 0 | i |   | Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке);Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); Комментированное выполнение задания«Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий); | Устный опрос; текущий; письменный; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:

[http://nsc.1septemb](http://nsc.1september.ru/uro) [er.ru/uro](http://nsc.1september.ru/uro) k1. Электронная версия журнала

«Начальная школа»:[http://nsc.1septemb](http://nsc.1september.ru/ind) [er.ru/ind](http://nsc.1september.ru/ind)ex.php1. Социальная сеть работников образования:

[http://nsportal.ru/na](http://nsportal.ru/nachalnaya) [chalnaya](http://nsportal.ru/nachalnaya) -shkola1. Фестиваль педагогических идей «Открытый

урок»: http: / / festival. 1 septe mber.ru1. Методические пособия и рабочие программы учителям

начальной школы[:](http://nachalka.com/)[http://nachalka.com](http://nachalka.com/)1. Сетевое сообщество педагогов[: http:](http://rusedu.net/)

[//rusedu. net](http://rusedu.net/)1. Учитель портал: [http:](http://www.uchportal.ru/)

[//www.](http://www.uchportal.ru/) [uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) | i | i | 0 |   | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; | Устный опрос; текущий; письменный; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:

[http://nsc.1septemb](http://nsc.1september.ru/uro) [er.ru/uro](http://nsc.1september.ru/uro) k1. Электронная версия журнала

«Начальная школа»:[http://nsc.1septemb](http://nsc.1september.ru/ind) [er.ru/ind](http://nsc.1september.ru/ind)ex.php1. Социальная сеть работников образования:

[http://nsportal.ru/na](http://nsportal.ru/nachalnaya) [chalnaya](http://nsportal.ru/nachalnaya) -shkola1. Фестиваль педагогических идей «Открытый

урок»: http: / / festival. 1 septe mber.ru1. Методические пособия и

рабочие программы учителям начальной школы[:](http://nachalka.com/)[http://nachalka.com](http://nachalka.com/)1. Сетевое сообщество педагогов[: http:](http://rusedu.net/)

[//rusedu. net](http://rusedu.net/)1. Учитель портал: [http:](http://www.uchportal.ru/)

[//www.](http://www.uchportal.ru/)[uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| Итого по разделу: Раздел 3. Лексика | 7 |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). | 3 | 0 | 1 |   | Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст;Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов; | Устный опрос; текущзий; письменный; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:

[http://nsc.1septemb](http://nsc.1september.ru/uro) [er.ru/uro](http://nsc.1september.ru/uro) k1. Электронная версия журнала

«Начальная школа»:[http://nsc.1septemb](http://nsc.1september.ru/ind) [er.ru/ind](http://nsc.1september.ru/ind)ex.php1. Социальная сеть работников образования:

[http://nsportal.ru/na](http://nsportal.ru/nachalnaya) [chalnaya](http://nsportal.ru/nachalnaya) -shkola1. Фестиваль педагогических идей «Открытый

урок»: http: / / festival. 1 septe mber.ru1. Методические пособия и

рабочие программы учителям начальной школы[:](http://nachalka.com/)[http://nachalka.com](http://nachalka.com/)1. Сетевое сообщество педагогов[: http:](http://rusedu.net/)

[//rusedu. net](http://rusedu.net/)1. Учитель портал: [http:](http://www.uchportal.ru/)

[//www.](http://www.uchportal.ru/)[uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 3.2. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 3 | 0 | 1 |   | Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а); Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями;Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова; Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны;Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов; | Устный опрос; текущий; письменный; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:

[http://nsc.1septemb](http://nsc.1september.ru/uro) [er.ru/uro](http://nsc.1september.ru/uro) k1. Электронная версия журнала

«Начальная школа»:[http://nsc.1septemb](http://nsc.1september.ru/ind) [er.ru/ind](http://nsc.1september.ru/ind)ex.php1. Социальная сеть работников образования:

[http://nsportal.ru/na](http://nsportal.ru/nachalnaya) [chalnaya](http://nsportal.ru/nachalnaya) -shkola1. Фестиваль педагогических идей «Открытый

урок»: http: / / festival. 1 septe mber.ru1. Методические пособия и рабочие программы учителям

начальной школы[:](http://nachalka.com/)[http://nachalka.com](http://nachalka.com/)1. Сетевое сообщество педагогов[: http:](http://rusedu.net/)

[//rusedu. net](http://rusedu.net/)1. Учитель портал: [http:](http://www.uchportal.ru/)

[//www.](http://www.uchportal.ru/) [uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | 2 | 0 | 1 |   | Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова;Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов; Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь; Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах; | Устный опрос; текущий; письменный; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:

[http://nsc.1septemb](http://nsc.1september.ru/uro) [er.ru/uro](http://nsc.1september.ru/uro) k1. Электронная версия журнала

«Начальная школа»:[http://nsc.1septemb](http://nsc.1september.ru/ind) [er.ru/ind](http://nsc.1september.ru/ind)ex.php1. Социальная сеть работников образования:

[http://nsportal.ru/na](http://nsportal.ru/nachalnaya) [chalnaya](http://nsportal.ru/nachalnaya) -shkola1. Фестиваль педагогических идей «Открытый

урок»: http: / / festival. 1 septe mber.ru1. Методические пособия и

рабочие программы учителям начальной школы[:](http://nachalka.com/)[http://nachalka.com](http://nachalka.com/)1. Сетевое сообщество педагогов[: http:](http://rusedu.net/)

[//rusedu. net](http://rusedu.net/)1. Учитель портал: [http:](http://www.uchportal.ru/)

[//www.](http://www.uchportal.ru/)[uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 3.4. | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 2 | 0 | 1 |   | Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов; Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»;Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам;Практическая работа: поиск в текстах антонимов; Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова; | Устный опрос; текущий; письменный; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:[http://nsc.1septemb](http://nsc.1september.ru/uro) |
| [er.ru/uro](http://nsc.1september.ru/uro) k2. Электронная версия журнала«Начальная школа»:[http://nsc.1septemb](http://nsc.1september.ru/ind) |
| [er.ru/ind](http://nsc.1september.ru/ind)ex.php3. Социальная сеть работников образования:[http://nsportal.ru/na](http://nsportal.ru/nachalnaya) |
| [chalnaya](http://nsportal.ru/nachalnaya) -shkola1. Фестиваль педагогических идей «Открытый

урок»: http: / / festival. 1 septe mber.ru1. Методические пособия и

рабочие программы учителям начальной школы[:](http://nachalka.com/)[http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
| 1. Сетевое сообщество педагогов[: http:](http://rusedu.net/)

[//rusedu. net](http://rusedu.net/)1. Учитель портал:

[http://www.uchport](http://www.uchportal.ru/) |
| [al.ru](http://www.uchportal.ru/) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого по разделу: | 10 |   |
| Раздел 4. Состав слова (морфемика) |
| 4.1. | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи) | 4 | 1 | 0 |   | Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов.Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений;Совместное составление алгоритма выделения корня;Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня;Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем; | Устный опрос; текущий; письменный; | 1. Социальная сеть работников

образования:[http://nsportal.ru/na](http://nsportal.ru/nachalnaya) [chalnaya](http://nsportal.ru/nachalnaya) -shkola1. Фестиваль педагогических идей «Открытый

урок»: http: / / festival. 1 septe mber.ru1. Методические пособия и рабочие программы учителям

начальной школы[:](http://nachalka.com/)[http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
| 4.2. | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов | 5 | 0 | 1 |   | Наблюдение за изменением формы слова; Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова);Работа с понятием «окончание»: анализпредложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»; Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания;Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме); | Устный опрос; текущий; письменный;; | 3. Социальная сеть работников образования:[http://nsportal.ru/na](http://nsportal.ru/nachalnaya) |
| [chalnaya](http://nsportal.ru/nachalnaya) -shkola1. Фестиваль педагогических идей «Открытый

урок»: http: / / festival. 1 septe mber.ru1. Методические пособия и

рабочие программы учителям начальной школы[:](http://nachalka.com/)[http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | 5 | 1 | 0 |   | Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый); Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов;Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами; Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов;Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок;Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками; | Устный опрос; текущий; письменный;; | 1. Социальная сеть работников образования:

[http://nsportal.ru/na](http://nsportal.ru/nachalnaya) [chalnaya](http://nsportal.ru/nachalnaya) -shkola1. Фестиваль педагогических идей «Открытый

урок»: http: / / festival. 1 septe mber.ru1. Методические пособия и рабочие программы учителям

начальной школы[:](http://nachalka.com/)[http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
| Итого по разделу: | 14 |   |
| Раздел 5. Морфология |
| 5.1. | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи | 5 | 1 | 1 |   | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»;Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:«что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных;Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.); Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов; | Устный опрос; текущий; письменный;; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:[http://nsc.1septemb](http://nsc.1september.ru/uro) |
| [er.ru/uro](http://nsc.1september.ru/uro) k2. Электронная версия журнала«Начальная школа»:[http://nsc.1septemb](http://nsc.1september.ru/ind) |
| [er.ru/ind](http://nsc.1september.ru/ind)ex.php |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи | 5 | 0 | 0 |   | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия«глагол»;Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:«что делать?» или «что сделать?»;Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы;Работа в парах: нахождение в тексте глаголов; | Устный опрос; текущий; письменный;; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:

[http://nsc.1septemb](http://nsc.1september.ru/uro) [er.ru/uro](http://nsc.1september.ru/uro) k1. Электронная версия журнала

«Начальная школа»:[http://nsc.1septemb](http://nsc.1september.ru/ind) [er.ru/ind](http://nsc.1september.ru/ind)ex.php |
| 5.3. | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?»,«какое?», «какие?»), употребление в речи | 5 | 0 | 0 |   | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»;Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:«какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных;Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных; | Устный опрос; текущий; письменный;; | 1. Сайт «Я иду на урок

начальной школы»:[http://nsc.1septemb](http://nsc.1september.ru/uro) [er.ru/uro](http://nsc.1september.ru/uro) k1. Электронная версия журнала

«Начальная школа»:[http://nsc.1septemb](http://nsc.1september.ru/ind) [er.ru/ind](http://nsc.1september.ru/ind)ex.php |
| 5.4. | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 4 | 1 | 0 |   | Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки; | Устный опрос; текущий; письменный;; | 1. Сайт «Я иду на урок

начальной школы»:[http://nsc.1septemb](http://nsc.1september.ru/uro) [er.ru/uro](http://nsc.1september.ru/uro) k1. Электронная версия журнала

«Начальная школа»:[http://nsc.1septemb](http://nsc.1september.ru/ind) [er.ru/ind](http://nsc.1september.ru/ind)ex.php |
| Итого по разделу: Раздел 6. Синтаксис | 19 |   |   |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. | 2 | 0 | 0 |   | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение44?»; Наблюдение за связью слов в предложении;Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт);Работа в парах: составление предложений из набора слов; | Устный опрос; текущий; письменный;; | Интерактивные плакаты[https://infourok.ru/i](https://infourok.ru/interakt) [nterakt](https://infourok.ru/interakt) ivnie-pravila-po-russkomu- yaziku |
| 6.2. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 2 | 0 | 1 |   | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение44?»; Наблюдение за связью слов в предложении;Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт);Работа в парах: составление предложений из набора слов; | Устный опрос; текущий; письменный;; | Интерактивные плакаты https://infourok.ru/interakt ivnie- pravila-po-russkomu- yaziku |
| 6.3. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 2 | 0 | 0 |   | Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения;Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»;Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров; | Устный опрос; текущий; письменный;; | Интерактивные плакаты https://infourok.ru/interakt ivnie- pravila-po-russkomu- yaziku |
| 6.4. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | 2 | 1 | 0 |   | Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений;Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией;Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам; | Устный опрос; текущий; письменный;; | Интерактивные плакаты https://infourok.ru/interakt ivnie- pravila-po-russkomu- yaziku |
| Итого по разделу: | 8 |   |
| Раздел 7. Орфография и пунктуация |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн. | 7 | 0 | 0 |   | Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн.Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ);Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести); | Устный опрос; текущий; письменный;; | [http://school](http://school/)-collection.edu.ru/ |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 7 | 0 | 0 |   | Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов; Практическая работа: записьпредложений с использованием правила написания собственных имён существительных;Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных; | Устный опрос; текущий; письменный;; | [http://school](http://school/) -collection.edu.ru/ |
| 7.3. | Понятие орфограммы. | 2 | 0 | 0 |   | Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»; Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах; Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; | Устный опрос; текущий; письменный;; | [http://school](http://school/) -collection.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.4. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 7 | 0 | 0 |   | Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»; Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах; Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; | Устный опрос; текущий; письменный;; | [http://school](http://school/)-collection.edu.ru/ |
| 7.5. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. | 5 | 0 | 0 |   | Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов; | Устный опрос; текущий; письменный;; | [http://school](http://school/) -collection.edu.ru/ |
| 7.6. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 2 | 1 | 0 |   | Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы; | Устный опрос; текущий; письменный;; | [http://school](http://school/) -collection.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.7. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:* разделительный мягкий знак;
* сочетания чт, щн, нч;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
* раздельное написание предлогов с именами существительными
 | 20 | 1 | 0 |   | Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы; | Устный опрос; текущий; письменный;; | [http://school](http://school/)-collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | 50 |   |
| Раздел 8. Развитие речи |
| 8.1. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 5 | 0 | 0 |   | Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобще ние результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения; Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Наблюдение за нормами речевого этикета; Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений;Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения; | Устный; письменный; текущий;; | [http://school](http://school/) -collection.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.2. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 3 | 0 | 0 |   | Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях; Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок;Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах; Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики,поддерживать разговор, приводить доводы);Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны; | Устный; письменный; текущий;; | [http://school](http://school/)-collection.edu.ru/ |
| 8.3. | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 3 | 0 | 0 |   | Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно;Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею;Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине;Устный рассказ об этой картине;Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»:каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию;Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине; Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя; | Устный; письменный; текущий;; | [http://school](http://school/) -collection.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 3 | 0 | 0 |   | Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста;Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли;Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения; Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте;Наблюдение за последовательностью предложений в тексте;Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте; | Устный; письменный; текущий;; | [http://school](http://school/)-collection.edu.ru/ |
| 8.5. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 4 | 0 | 0 |   | Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема; Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев; Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев; Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены;Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца; Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение; | Устный; письменный; текущий;; | [http://school](http://school/) -collection.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.6. | Знакомство с жанром поздравления. | 2 | 0 | 0 |   | Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов- поздравлений;Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися); | Устный; письменный; текущий;; | [http://school](http://school/)-collection.edu.ru/ |
| 8.7. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 5 | 0 | 0 |   | Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста; Наблюдение за особенностями текста- описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания;Обсуждение различных текстовописаний(художественных, научных описаний): выявление сходства и различий;Наблюдение за текстомповествованием и установление его особенностей;Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями; Наблюдение за текстом- рассуждением, установление его особенностей; Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»; | Устный; письменный; текущий;; | [http://school](http://school/) -collection.edu.ru/ |
| 8.8. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 5 | 0 | 0 |   | Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа; | Устный; письменный; текущий; | [http://school](http://school/) -collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | 30 |   |
| Резервное время | 30 |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 12 | 12 |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 |   |   |   | Устныйопрос; |
| 2. | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |   |   |   | Устный опрос; |
| 3. | Как отличить диалог от монолога? | 1 |   |   |   | Устный опрос; |
| 4. | Проверка знаний | 1 | 1 |   |   | Устный опрос, контрольная работа |
| 5. | Что такое текст? | 1 |   |   |   | Устный опрос; |
| 6. | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 |   |   |   | Письменныйконтроль; |
| 7. | Части текста | 1 |   |   |   | Устныйопрос; |
| 8. | Диктант | 1 |   |   |   | Письменныйконтроль; |
| 9. | Работа над ошибками | 1 |   |   |   | Письменныйконтроль; |
| 10. | Что такое предложение? | 1 |   |   |   | Устныйопрос; |
| 11. | Как из слов составить предложение? | 1 |   |   |   | Устныйопрос; |
| 12. | Контрольное списывание | 1 | 1 |   |   | Контрольнаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Что такое главные члены предложения? | 1 |   |   |   | Устный опрос; |
| 14. | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 |   |   |   | Устныйопрос; |
| 15. | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения | 1 |   |   |   | Устныйопрос; |
| 16. | Что такое распространенные и нераспространённые предложения? | 1 |   |   |   | Устныйопрос; |
| 17. | Как установить связь слов в предложении? | 1 |   |   |   | Устныйопрос; |
| 18. | Развитие речи. Обучающее сочинение по картинке | 1 |   | 1 |   | Практическаяработа |
| 19. | Анализ сочинений | 1 |   |   |   | Письменныйконтроль |
| 20. | Контрольный диктант | 1 |   |   |   | Диктант |
| 21. | Работа над ошибками | 1 |   |   |   | Письменныйконтроль; |
| 22. | Что такое лексическое значение слова? | 1 |   |   |   | Устный опрос; |
| 23. | Что такое лексическое значение слова? | 1 |   |   |   | Устный опрос; |
| 24. | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 |   |   |   | Устный опрос; |
| 25. | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 |   |   |   | Устный опрос; |
| 26. | Что такое синонимы? | 1 |   |   |   | Устныйопрос; |
| 27. | Что такое антонимы? | 1 |   |   |   | Устныйопрос; |
| 28. | Что такое антонимы? | 1 |   |   |   | Устныйопрос; |
| 29. | Контрольный диктант | 1 |   |   |   | Диктант |
| 30. | Работа над ошибками | 1 |   |   |   | Письменныйконтроль; |
| 31. | Что такое родственные слова? | 1 |   |   |   | Устныйопрос; |
| 32. | Что такое родственные слова? | 1 |   |   |   | Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 |   |   |   | Устныйопрос; |
| 34. | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 |   |   |   | Тестирование |
| 35. | Какие бывают слоги? | 1 |   |   |   | Устныйопрос; |
| 36. | Как определить ударный слог? | 1 |   |   |   | Устныйопрос; |
| 37. | Как определить ударный слог? | 1 |   |   |   | Письменныйконтроль; |
| 38. | Как переносить слоги с одной строки на другую? | 1 |   |   |   | Устныйопрос; |
| 39. | Как переносить слоги с одной строки на другую? | 1 |   |   |   | Письменныйконтроль; |
| 40. | Обучающее сочинение по серии картинок | 1 |   | 1 |   | Практическая работа |
| 41. | Проверочная работа | 1 | 1 |   |   | Контрольнаяработа |
| 42. | Контрольный диктант | 1 |   |   |   | Диктант |
| 43. | Работа над ошибками | 1 |   |   |   | Письменный контроль; |
| 44. | Как различить звуки и буквы? | 1 |   |   |   | Устныйопрос; |
| 45. | Как мы используем алфавит? | 1 |   |   |   | Устныйопрос; |
| 46. | Как мы используем алфавит? | 1 |   |   |   | Тестирование; |
| 47. | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 |   |   |   | Письменныйконтроль; |
| 48. | Как определить гласные звуки? | 1 |   |   |   | Устныйопрос; |
| 49. | Контрольный диктант | 1 |   |   |   | Диктант |
| 50. | Работа над ошибками | 1 |   |   |   | Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51. | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |   |   |   | Устныйопрос; |
| 52. | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |   |   |   | Тестирование; |
| 53. | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |   |   |   | Устныйопрос; |
| 54. | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |   |   |   | Письменныйконтроль |
| 55. | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |   |   |   | Устныйопрос; |
| 56. | Правописание слов с непроверяемыми безударнымигласными звуками в корне | 1 |   |   |   | Устныйопрос; |
| 57. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 1 |   |   |   | Письменныйконтроль; |
| 58. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 1 |   |   |   | Устныйопрос; |
| 59. | Развитие речи. Обучающее сочинение | 1 |   | 1 |   | Письменныйконтроль; |
| 60. | Диктант. Проверочная работа | 1 | 1 |   |   | Контрольная работа |
| 61. | Работа над ошибками | 1 |   |   |   | Письменныйконтроль; |
| 62. | Как определить согласные звуки? | 1 |   |   |   | Устныйопрос; |
| 63. | Согласный звук [Й] и буква И краткое | 1 |   |   |   | Устныйопрос; |
| 64. | Согласный звук [Й] и буква И краткое | 1 |   |   |   | Устныйопрос; |
| 65. | Слова с удвоенными согласными | 1 |   |   |   | Письменныйконтроль; |
| 66. | Развитие речи | 1 |   |   |   | Устныйопрос; |
| 67. | Наши проекты. И в шутку, и в серьез | 1 |   | 1 |   | Практическая работа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68.  | Твердые и мягкие согласныезвуки и буквы для их обозначения | 1  |    |    |    | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69. | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |   |   |   | Устныйопрос; |
| 70. | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 |   |   |   | Устныйопрос; |
| 71. | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | 1 |   |   |   | Письменныйконтроль |
| 72. | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | 1 |   |   |   | Тестирование; |
| 73. | Контрольный диктант | 1 |   |   |   | Диктант |
| 74. | Проверочная работа | 1 | 1 |   |   | Контрольнаяработа |
| 75. | Работа над ошибками | 1 |   |   |   | Письменныйконтроль; |
| 76. | Наши проекты. Пишем письмо | 1 |   | 1 |   | Практическая работа |
| 77. | Обобщающий урок | 1 |   |   |   | Письменныйконтроль |
| 78. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ , ЩН, НЧ | 1 |   |   |   | Устныйопрос; |
| 79. | Развитие речи. Обучающее изложение | 1 |   | 1 |   | Практическаяработа |
| 80. | Повторение темы «Твердые и мягкие согласные» | 1 |   |   |   | Тестирование |
| 81. | Контрольный диктант | 1 |   |   |   | Диктант |
| 82. | Закрепление знаний. Работа над ошибками | 1 |   |   |   | Письменныйконтроль |
| 83. | Наши проекты. Рифма | 1 |   | 1 |   | Практическая работа |
| 84. | Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ | 1 |   |   |   | Устныйопрос; |
| 85. | Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ | 1 |   |   |   | Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86. | Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ. Проверь себя | 1 |   |   |   | Письменныйконтроль |
| 87. | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 |   |   |   | Устный опрос; |
| 88. | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 |   |   |   | Устныйопрос; |
| 89. | Проверка парных согласных в корне слова | 1 |   |   |   | Письменный контроль; |
| 90. | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных | 1 |   |   |   | Письменныйконтроль; |
| 91. | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного теста | 1 |   | 1 |   | Практическаяработа |
| 92. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |   |   |   | Устный опрос; |
| 93. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |   |   |   | Письменныйконтроль; |
| 94. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |   |   |   | Устныйопрос; |
| 95. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного теста повопросам плана | 1 |   | 1 |   | Практическаяработа |
| 96. | Проверка знаний | 1 | 1 |   |   | Письменныйконтроль; |
| 97. | Диктант | 1 |   |   |   | Диктант |
| 98. | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала | 1 |   |   |   | Письменныйконтроль; |
| 99. | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |   |   |   | Устныйопрос; |
| 100. | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |   |   |   | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101101. | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |   |   |   | Тестирование |
| 102. | Разделительный мягкий знак. Обобщениеизученного материала | 1 |   |   |   | Устныйопрос; |
| 103. | Контрольное списывание | 1 | 1 |   |   | Письменныйконтроль |
| 104. | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 |   | 1 |   | Практическаяработа |
| 105. | Проверка знаний | 1 | 1 |   |   | Контрольнаяработа; |
| 106. | Обобщение изученного материала | 1 |   |   |   | Устныйопрос; |
| 107. | Что такое части речи? | 1 |   |   |   | Устныйопрос; |
| 108. | Что такое части речи? | 1 |   |   |   | Тестирование |
| 109. | Что такое имя существительное? | 1 |   |   |   | Устныйопрос; |
| 110. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |   |   |   | Устный опрос; |
| 111. | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных | 1 |   |   |   | Устный опрос; |
| 112. | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей | 1 |   |   |   | Письменныйконтроль; |
| 113. | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет | 1 |   |   |   | Устный опрос; |
| 114. | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи | 1 |   |   |   | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 115. | Заглавная буква в географических названиях | 1 |  |   |   | Тестирование |
| 116. | Обучающее изложение | 1 |  |   |   | Практическаяработа |
| 117. | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | 1 |  |   |   | Письменныйконтроль; |
| 118. | Диктант | 1 |  |   |   | Диктант |
| 119. | Работа над ошибками | 1 |  |   |   | Письменныйконтроль; |
| 120. | Единственное и множественное число имен существительных | 1 |  |   |   | Устный опрос; |
| 121. | Единственное и множественное число имен существительных | 1 |  |   |   | Письменныйконтроль; |
| 122. | Единственное и множественное число имен существительных | 1 |  |   |   | Устный опрос; |
| 123. | Обучающее изложение | 1 |  |   |   | Практическаяработа |
| 124. | Проверка знаний | 1 |  | 1 |   | Письменныйконтроль; |
| 125. | Диктант | 1 |  |   |   | Диктант |
| 126. | Работа над ошибками | 1 |  |   |   | Письменныйконтроль |
| 127. | Что такое глагол? | 1 |  |   |   | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128. | *Что такое глагол?* | 1 |   |   |   | Устныйопрос; |
| 129. | *Что такое глагол?* | 1 |   |   |   | Тестирование |
| 130. | *Единственное и множественное число глаголов* | 1 |   |   |   | Устныйопрос; |
| 131. | *Единственное и множественное число глаголов* | 1 |   |   |   | Устныйопрос; |
| 132. | *Правописание частицы НЕ с глаголом* | 1 |   |   |   | Письменныйконтроль; |
| 133. | *Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»* | 1 |   |   |   | Письменныйконтроль; |
| 134. | *Что такое текст - повествование?* | 1 |   |   |   | Устныйопрос; |
| 135. | *Проверка знаний* | 1 |   |   |   | Устныйопрос; |
| 136. | *Что такое имя прилагательное?* | 1 |   |   |   | Устныйопрос; |
| 137. | *Связь имени прилагательного именем существительным* | 1 |   |   |   | Письменныйконтроль; |
| 138. | *Прилагательные близкие и противоположные по значению* | 1 |   |   |   | Письменныйконтроль; |
| 139. | *Единственное и множественное число имен прилагательных* | 1 |   |   |   | Письменныйконтроль; |
| 140. | *Что такое текст - описание?* | 1 |   |   |   | Устныйопрос; |
| 141. | *Проверка знаний* | 1 | 1 |   |   | Контрольная работа |
| 142. | *Общее понятие о предлоге* | 1 |   |   |   | Устныйопрос; |
| 143. | *Раздельное написание предлогов со словами* | 1 |   |   |   | Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 144. | Восстановление предложений | 1 |   |   |   | Устный опрос; |
| 145. | Проверка знаний | 1 |   |   |   | Устный опрос; |
| 146. | Диктант | 1 |   |   |   | Диктант |
| 147. | Работа над ошибками | 1 |   |   |   | Письменныйконтроль |
| 148. | Что такое местоимение? | 1 |   |   |   | Устный опрос; |
| 149. | Что такое местоимение? | 1 |   |   |   | Устный опрос; |
| 150. | Что такое текст -рассуждение? | 1 |   |   |   | Устный опрос; |
| 151. | Проверка знаний | 1 |   |   |   | Устный опрос; |
| 152. | Контрольный диктант | 1 |   |   |   | Диктант |
| 153. | Работа над ошибками | 1 |   |   |   | Письменныйконтроль |
| 154. | Повторение по теме «Текст» | 1 |   |   |   | Устный опрос; |
| 155. | Сочинение по картинке | 1 |   |   |   | Письменныйконтроль |
| 156. | Повторение по теме«Предложение» | 1 |   |   |   | Устный опрос; |
| 157. | Повторение по теме«Предложение» | 1 |   |   |   | Тестирование |
| 158. | Повторение по теме «Слово и его значение» | 1 |   |   |   | Устный опрос; |
| 159. | Повторение по теме «Части речи» | 1 |   |   |   | Устный опрос; |
| 160. | Повторение по теме «Части речи» | 1 |   |   |   | Письменныйконтроль |
| 161. | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 |   |   |   | Устный опрос; |
| 162. | Повторение по теме «Правила правописания» | 1 |   |   |   | Тестирование |
| 163. | Контрольное списывание | 1 | 1 |   |   | Контрольнаяработа |
| 164. | Повторение и закрепление изученного материала | 1 |   |   |   | Устный опрос; |
| 165. | Повторение и закрепление изученного материала | 1 |   |   |   | Письменныйконтроль |
| 166. | Повторение и закрепление изученного материала | 1 |   |   |   | Устный опрос; |
| 167. | Повторение и закрепление изученного материала | 1 |   |   |   | Устный опрос; |
| 168. | Повторение и закрепление изученного материала | 1 |   |   |   | Тестирование |
| 169. | Повторение и закрепление изученного материала | 1 |   |   |   | Устный опрос; |
| 170. | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | 1 | 1 |   |   | Письменныйконтроль |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 12 | 12 |   |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В. А. Синякова , Русский язык 2 класс Контрольно-измерительные материалы

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Рабочая тетрадь 2 класс «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе порусскому языку
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:<http://nsc.1september.ru/urok>2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: [http://nsc.1september.ru/index.php3.](http://nsc.1september.ru/index.php)Социальная сеть работников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»[:http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)

1. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: [http://nachalka.com](http://nachalka.com/)
2. Сетевое сообщество педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/)
3. Учитель портал: [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскомуязыку

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

* 1. Классная магнитная доска.
	2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
	3. Колонки
	4. Компьютер