****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса **«География России. Природа, население, хозяйство» для параллели 8-9 классов** составлена на основе авторской программы И.В. Баринова, В.П. Дронов «География России» (8-9 класс), География 6-11 класс. Программы для общеобразовательных учреждений; сост. Е.В. Овсянникова, М.: Дрофа – 2010г.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомитель­ных функций он сильнейшим образом влияет на ста­новление мировоззрения и личностных качеств уча­щихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и стра­ны» и завершает цикл географического образования в основной школе.

 **Цель курса** — формирование це­лостного представления об особенностях природы, на­селения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и куль­туре своей страны и населяющих ее народов, выработ­ка умений и навыков адаптации и социально-ответст­венного поведения в российском пространстве; разви­тие географического мышления.

 **Основные задачи курса:**

* сформировать географический образ своей стра­ны н ее многообразии и целостности на основе комп­лексного подхода и показа взаимодействия основ­ных компонентов: природы, населения, хозяйства:
* сформировать представление о России как цело­стном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географическо­го пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
* показать большое практическое значение гео­графического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и про­цессов в нашей стране, а также географических ас­пектов важнейших современных социально-эконо­мических проблем России и ее регионов;
* вооружить школьников необходимыми практи­ческими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статис­тическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностиче­скими, природоохранными и поведенческими;
* развивать представление о своем географиче­ском регионе, в котором локализуются и развива­ются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
* создать образ своего родного края, научить срав­нивать его с другими регионами России и с различ­ными регионами мира.

 Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

На прохождение программы «География России. Природа, население, хозяйство» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит **138** часов (по 70 часов в 8кл. и 68 часов в 9 классе), 2 часа в неделю.

 В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения.**

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

 Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского **методов обучения.**

 Практические работы в курсе изучения «Географии России» способствуют дальнейшему развитию и совершенствованию более сложных умений – постановки и формулировки проблем, самостоятельного выбора наиболее эффективных способов решения поставленной задачи, структурирования  знаний, представление полученных знаний в разных формах и видах.

В структурном отношении курс состоит из введения и **6 разделов**: I - «Россия на карте мира», II - «Природа России», III- «Население России», IV и V- «Хозяйство России», VI – « География крупных регионов России».

Учебный комплект ***Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – География России*** входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

**Учебно-тематический план 8 класса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****раздела** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Практические работы** |
|  | Введение. | 1 | - |
| **1.** | Россия на карте мира. | 12 | 3 |
| **2.** | Природа России. | 31 | 7 |
| **3.** | Население России. | 8 | 1 |
| **4.** | Хозяйство России. | 12 | 2 |
|  | Резервное время | 2 |  |
|  | Контрольные работы | 4 |  |
|  | **ИТОГО** | **70** | **13** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**8 класс**

**ВВЕДЕНИЕ**(1ч)

Что изучает география России. Источники географических знаний.

**Часть 1**

**РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА**(12ч)

**Тема 1: Географическое положение России**

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

**Тема 2: Границы и административно-территориальное устройство России**

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения терри­тории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

**Часть II ПРИРОДА** (31 ч)

**Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участ­ки земной коры. Основные этапы геологической исто­рии формирования земной коры на территории стра­ны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со стро­ением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутрен­них и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования релье­фа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.Рельеф и полезные ископаемые Московской области.

**Тема 2: Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверх­ности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаря­емость, коэффициент увлажнения). Сезонность кли­мата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

**Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы**

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связан­ные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность рас­пределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Тема 4: Почва и почвенные ресурсы**

Почва — особый компонент природы. В. В. Доку­чаев — основоположник почвоведения. Почва — на­циональное богатство. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Из­менение почв в процессе их хозяйственного использо­вания. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местнос­ти.

**Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Тема 6: Природное районирование**

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической обо­рочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое райониро­вание России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь |и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные тер­ритории. Памятники всемирного природного наследия.

**Часть III**

**НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (8 ч)**

**Тема 1: Численность населения**

Численность населения России в сравнении с дру­гими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

**Тема 2: Национальный состав**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор форми­рования и развития России. Межнациональные про­блемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География ре­лигий.

**Тема 3: Городское и сельское население страны**

Особенности ур­банизации в России. Концентрация населения в круп­нейших городах и обострение в них социально-эконо­мических и экологических проблем. Городские агло­мерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности рас­селения сельского населения. Современные социаль­ные проблемы села.

Географические особенности размещения населе­ния: их обусловленность природными, исторически­ми и социально-экономическими факторами.

**Тема 4: Миграции населения**

Внешние и внут­ренние миграции: причины, порождающие их. Ос­новные направления миграционных потоков на раз­ных этапах развития страны.

**Тема 5: Трудовые ресурсы**

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размеще­нии хозяйства. Неравномерность распределения тру­доспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

**Часть IV**

**ХОЗЯЙСТВО РОССИИ** (12ч)

Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие — первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства.

**Тема 1: Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу**

Состав первичного сектора, особенности входящих в него отраслей. Понятие природных ресурсов, их классификации. Природно-ресурсный потенциал Рос­сии, его оценка, проблемы и перспективы использова­ния. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйст­ва от других хозяйственных отраслей. Земля — глав­ное богатство России. Сельскохоз-ые угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Основные проблемы развития российского АПК.

Земледелие. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство.

Животноводство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.Лесное хозяйство. Роль леса в жизни людей. Российские леса — важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География •лесов эксплуатационного назначения.

Охота. Заготовка пушнины — традиционная от­расль российской экономики. География пушного промысла. Выращивание пушного зверя.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысло­вых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бас­сейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства.

**Календарно-тематическое планирование изучения географии в 8 классе**

70 часов – 2 час в неделю: 13 практических работ, 4 контрольные работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **№ урока** |  | **Дата теор/факт** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практические работы/контроль/примечания** | **Домашнее задание** |
|  | 1 | **1 четверть** | ***Введение.*** | **1 час** |  | Стр. 3-4 |
|  |  |
| **1** |  |  | **РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА.** | **12 час** |  |  |
| **1.1** |  |  | **Географическое положение России.** | (4 ч.) |  |  |
| 1.1.1 | 2 |  | Географическое положение как зеркало России. |  |  | § 1 |
|  |
| 1.1.2 | 3 |  | Особенности физико-географического положения России. |  | Пр.р.№1Харак-ка геогр-го положения России. Сравнение географ-го положения России и других стран | § 2 |
|  |
| 1.1.3 | 4 |  | Экономико- и транспортно-географическое положение России. |  |  | § 3 |
|  |
| 1.1.4 | 5 |  | Геополитическое, этнокультурное и эколого-географич-ое положение России. |  |  | § 4. |
|  |
| **1.2** |  |  | **Границы и административно-территориальное устройство России** | (8 ч.) |  |  |
| 1.2.1 | 6 |  | Государственная территория России. |  | ***Тестирование*** | § 5. |
|  |
| 1.2.2 | 7 |  | Российские пространства: вопросы и проблемы. |  |  | § 6. |
|  |
| 1.2.3 | 8 |  | Государственные границы России. |  |  | § 7. |
|  |
| 1.2.4 | 9 |  |  | Сухопутные и морские границы. |  |  | § 8. |
|  |
| 1.2.5 | 10 |  | Россия на карте часовых поясов. |  | Пр.р.№2: Определение поясного времени для разных пунктов России. | § 9. |
|  |
| 1.2.6 | 11 |  | Этапы и методы географического изучения территории.  |  | *Таблица «Географич-ие исследования территории России в 15-20 в.в.»* | § 10 с. 43-45. |
|  |
| 1.2.7 | 12 |  | Исследования России в XIX – XX веках. Современные исследования.  |  |  | § 10 с.45-48, творческие работы. |
|  |
| 1.2.8 | 13 |  | Особенности административно - территориального устройства России. |  | Пр.р.№3: Обозначение на контурной карте субъектов РФ. | § 11. |
|  |
| **2** |  |  | **ПРИРОДА РОССИИ.** | **31 час** |  |  |
| 2.1 |  |  | Геологическое строение, рельеф**и полезные ископаемые.** | **(6 ч.)** |  |  |
| 2.1.1 | 14 |  | Геологическая история и геологическое строение территории России. |  | ***Тестирование по теме: ГП России (15 мин.)*** | § 12, работа с геохроно-логической картой по заданиям. |
|  |
| 2.1.2 | 15 |  | Рельеф России. |  | *Профиль рельефа России по 600с.ш., атлас.* | § 13, к.к. |
|  |
| 2.1.3 | 16 |  | Как и почему изменяется рельеф России. |  | *Атлас, схема «Формирование рельефа»* | § 14, сообщения о землетрясениях, оползнях, обвалах, происходивших на тер. России |
|  |
| 2.1.4 | 17 |  | Стихийные природные явления в литосфере. |  | *Сообщения учащихся, к/ф.* | § 15. |
|  |
|  |  | 2 четверть |  |  |  |  |
| 2.1.5 | 18 |  |  | Человек и литосфера. |  | Пр.р.№ 4: Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезныхископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий. | § 16, к.к. |
|  |
| 2.1.6 | 19 |  | *Обобщающий урок по теме: Рельеф России.* |  | ***Контрольная работа №1 по теме: «Рельеф России».*** |  |
|  |
| **2.2** |  |  | **Климат и климатические ресурсы.** | **(7 ч.)** |  |  |
| 2.2.1 | 20 |  | Факторы, определяющие климат России. |  |  | § 17, таблица «Атмосферные фронты». |
|  |
| 2.2.2 | 21 |  | Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. |  | Пр.р. № 5: Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации. Радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних темпер-р января и июля, годового количества осадков на территории страны. | § 18. |
|  |
| 2.2.3 | 22 |  | Сезонность климата. |  | Пр.р. № 6: Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. | § 19. |
|  |
| 2.2.4 | 23 |  | Типы климатов России. |  |  | § 20 |
|  |
| 2.2.5 | 24 |  | Комфортность (дискомфортность) климатических условий. |  | ***Тестирование (15 мин.)*** | § 21. |
|  |
| 2.2.6 | 25 |  |  | Климат и человек. |  | Пр.р. № 7: Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. | § 22. |
|  |  |
| 2.2.7 | 26 |  | *Обобщение по теме: Климат России*. |  | ***Контрольная работа №2 по теме: «Климат России».*** |  |
|  |
| **2.3** |  |  | **Внутренние воды и водные ресурсы.** | **(5 ч.)** |  |  |
| 2.3.1 | 27 |  | Разнообразие внутренних вод России. Реки. |  |  | § 23, с.107-109, к.к., таблица «Реки России» |
|  |
| 2.3.2 | 28 |  | Характеристики рек. |  | Пр.р. № 8: Составление по тематическим картам характеристик рек. | § 23, с.109-114. |
|  |
| 2.3.3 | 29 |  | Озера, болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Ледники. |  |  | § 24. |
|  |
| 2.3.4 | 30 |  | Водные ресурсы и человек. |  |  | § 25. |
|  |
| 2.3.5 | 31 |  | *Обобщение по теме: «Воды России»* |  | ***Комплексное тестирование по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы России».*** |  |
|  |
|  | *32* |  | *резерв* |  |  |  |
|  |  | 3 четверть | **2 ПОЛУГОДИЕ** |  |  |  |
| **2.4** |  |  |  | ***Почвы и почвенные ресурсы.*** | (3 ч.) |  |  |
| 2.4.1 | 33 |  |  | Образование почв и их разнообразие. |  |  | § 26. |
|  |
| 2.4.2 | 34 |  | Закономерности распространения почв. |  | Пр.р. № 9: Выявление условий почвообразования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности | § 27. |
|  |
| 2.4.3 | 35 |  | Почвенные ресурсы России. |  |  | § 28. |
|  |
| **2.5** |  |  | **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.** | (2 ч.) |  |  |
| 2.5.1 | 36 |  | Растительный и животный мир России. |  | ***Тестирование (20 мин.)****Работа с таблицей «Растительный и животный мир России».* | § 29. |
|  |
| 2.5.2 | 37 |  | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. |  | видео | § 30. |
|  |
| **2.6** |  |  | **Природное районирование.** | (8 ч.) |  |  |
| 2.6.1 | 38 |  | Разнообразие природных комплексов. |  |  | § 31. |
|  |
| 2.6.2 | 39 |  | Природно-хозяйственные зоны России. |  |  | § 32. |
|  |
| 2.6.3 | 40 |  |  | Арктические пустыни, тундра и лесотундра. |  | *Начало работы с таблицей «Природные зоны России»* | § 33. |
|  |
| 2.6.4 | 41 |  | Леса. |  | *Продолжение работы с таблицей.* | § 34. |
|  |
| 2.6.5 | 42 |  | Лесостепи, степи и полупустыни. |  | *Продолжение работы с таблицей.* | § 35 |
|  |
| 2.6.6 | 43 |  | Высотная поясность. |  | Пр.р. № 10: Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт. | § 36, сообщения об охраняемых природных территориях |
|  |
| 2.6.7 | 44 |  | Особо охраняемые природные территории. |  |  | § 37, творческие работы. |
|  |
| 2.6.8 | 45 |  | *Обобщение по теме: «Природное районирование»* |  | ***Контрольная работа №3 по теме: «Природное районирование».*** |  |
|  |
| **3** |  |  | **НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ.** | ***8 часов.*** |  |  |
| 3.1 | 46 |  | Численность населения России. |  |  | § 38. |
|  |
| 3.2 | 47 |  | Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. |  | *Работа с половозрастной пирамидой.* | § 39. |
|  |
| 3.3 | 48 |  |  | Этнический, языковой и религиозный состав населения. |  | *Работа с картой*  | § 40. |
|  |  |
| 3.4 | 49 |  |  | Городское и сельское население. |  | ***Географический диктант*** | § 41. |
|  |
| 3.5 | 50 |  | Размещение населения России. Население Тамбовской области. |  | Пр.р. № 11: Определение плотности населения, доли городского и сельского населения в различных регионах страны. | § 42. |
|  |
| 3.6 | 51 |  | Миграции населения России. |  |  | § 43.  |
|  |
| 3.7 | 52 |  | Люди и труд.  |  |  | § 44, реферат «Старинные промыслы ». |
|  |
| 3.8 | 53 |  | *Обобщение по теме: «Население России»* |  | ***Комплексное тестирование по теме: «Население России».*** |  |
|  |
| **4** |  | 4 четверть | **ХОЗЯЙСТВО РОССИИ.** | ***12 час*** |  |  |
| 1 | 54 |  |  | Что такое хозяйство страны. |  |  | § 45. |
|  |
| 2 | 55 |  | Как география изучает хозяйство. |  |  | § 46. |
|  |
| **4.1** |  |  | **Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу.** | (9 ч.) |  |  |
| 4.1.1 | 56 |  | Состав первичного сектора экономики. |  |  | § 47. |
|  |
| 4.1.2 | 57 |  | Природно-ресурсный потенциал России. |  | *Работа с тематическими картами атласа* | § 48. |
|  |
| 4.1.3 | 58 |  | Богата ли Россия ресурсами? |  | Пр.р. № 12: Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования. | § 49. |
|  |
| 4.1.4 | 59 |  | Сельское хозяйство. |  |  | § 50. |
|  |  |
| 4.1.5 | 60 |  | Земледелие. |  |  | § 51. |
|  |
| 4.1.6 | 61 |  | Животноводство. |  | Пр.р. № 13: Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. | § 52. |
|  |
| 4.1.7 | 62 |  | Лесное хозяйство. Охота. |  | ***Тестирование (15 мин.)*** | § 53. |
|  |
| 4.1.8 | 63 |  |  | Рыбное хозяйство. Географический фактор в развитии общества. |  |  | § 54, 55 |
|  |
| 4.1.9 | 64 |  | Обобщение по теме: «Хозяйство России – первичный сектор экономики». |  | ***Комплексное тестирование по теме: «Хозяйство России – первичный сектор экономики»*** |  |
|  |
|  |  |  | **ПОВТОРЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ, КОНТРОЛЬ** | ***4 часа.*** |  |  |
|  | 65 |  | Россия на карте мира. |  | *Работа на карточках по заданиям.* |  |
|  |
|  | 66 |  | Природа России. |  | *Работа на карточках по заданиям.* |  |
|  |
|  | 67 |  | Население и хозяйство. |  | *Работа на карточках по заданиям.* |  |
|  |
|  | 68 |  | Итоговая контрольная работа по курсу: География России 8 класс. |  | ***Контрольная работа №4*** |  |
|  |
|  | 69-70 |  | *Резервное время* | 2 часа |  |  |

**Учебно-тематический план 9 класса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****раздел** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Практические работы** |
|  | Введение. | 1 |  |
| **1** | Хозяйство России. (продолжение) | 20 | 4 |
| **11** | География крупных регионов России. | 44 | 8 |
| **Т.5** | Россия в современном мире. | 2 |  |
|  | Повторение и обобщение курса. | 1 |  |
|  | **ИТОГО** | **68** | **12** |
|  |  |  |  |

**Содержание учебного предмета**

**География России. Хозяйство и географические районы.**

**9 класс**

**Введение (1ч)**

 Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

**Раздел I. Хозяйство России (20 ч)**

***Тема 1. Общая характеристика. Географическое районирование (4 ч)***

*Понятие хозяйства. Его структура.* Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

*Этапы развития хозяйства*. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?

*Географическое районирование*. Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

***Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч)***

*Сельское хозяйство. Растениеводство*. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

*Животноводство. Зональная специализация сельского хозя*йства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

*Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность*. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

 *Лесной комплекс*. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

*Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность*. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы?

*Нефтяная и газовая промышленность*. Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

*Электроэнергетика.* Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

 *Металлургический комплекс*. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

*Машиностроительный комплекс*. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

*Химическая промышленность*. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

*Транспорт.* Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

 *Информационная инфраструктура*. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

*Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство*. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

*Территориальное (географическое) разделение труда*. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

***Практические работы.***

***№1.*** Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.

***№2.*** Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).

***№3.*** Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

***№4.*** Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.

**№5.** Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

**№6.** Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).

***№7.*** Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны.

***№8.***Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом.

**Раздел II. Районы России (45 ч) + 2 часа Крым**

***Тема 3. Европейская часть России (26 ч+ 2 ч Крым)***

*Восточно-Европейская равнина*. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

*Волга.* Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

***Центральная Россия***

*Центральная Россия. Состав, географическое положение*.

Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

 *Центральный район.Особенности населения*. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

*Хозяйство Центрального района*. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

*Москва — столица России*. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

*Города Центрального района*. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

 *Центрально-Черноземный район.* Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

 *Волго-Вятский район*. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

***Северо-Западный район***

 *Географическое положение и природа*. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

*Города на старых водных торговых путях*. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

*Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России*. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР? Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

 *Калининградская область*.Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

***Европейский Север***

*Географическое положение и природа*. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

*Этапы развития хозяйства*. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

*Роль Европейского Севера в развитии русской культуры*. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

***Поволжье***

*Географическое положение и природа*. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

*Население и хозяйство.* Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

***Крым***

 *Географическое положение. История освоения полуострова. Особенности природы.*

 *Особенности экономико-географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства.*

***Северный Кавказ***

*Северный Кавказ. Природные условия*. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

*Хозяйство района*. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

*Народы Северного Кавказа*. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

*Южные моря России*. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

***Урал***

*Урал. Географическое положение и природа*. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

*Этапы развития и современное хозяйство Урала*. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

*Население и города Урала. Проблемы района*. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

***Практические работы.***

***№9.*** Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

***№10.*** Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.

***№11.*** Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.

***№12***. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.

***№13.*** Сравнение двух районов Европейского Севера – Кольско-Карельского и Двино-Печорского – по плану.

***№14***. Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.

***№15.*** Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

***№16.*** Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

***№17.*** Составление географического описания Среднего Урала по картам.

***Тема 4. Азиатская часть России (16ч)***

 *Природа Сибири*. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

*Природа и ресурсы гор Южной Сибири*. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

*Арктические моря*. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

*Население Сибири*. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

*Хозяйственное освоение Сибири*. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири?

***Западная Сибирь****Природные условия и ресурсы*. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

 *Хозяйство района*. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири ***Восточная Сибирь***

*Природные условия и ресурсы*. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

*Байкал.* Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

*Хозяйство района*. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

***Дальний Восток***

 *Формирование территории*. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

 *Природные условия и ресурсы*. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

*Моря Тихого океана*. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

 *Население района*. Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения?Каковы отличительные особенности современного населения?

*Хозяйство района* Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

***Практические работы.***

***№18.*** Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта,

***№19.*** Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации.

***№20.*** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.

***№21.*** Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.

***№22***. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами.

***№23***. Работа со статистическим материалом с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран.

***№24***. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

***Тема 5. Россия в мире (3 ч)***

*Чем богата Россия?* Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

***Практические работы.***

***№22***. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

***№23***. Работа со статистическим материалом с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран.

***№24***. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

**Календарно- тематическое планирование по географии 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Номер урока/******занятия*** | ***Содержание темы (разделы, темы)*** |  | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** |  | ***Материально-техническое оснащение*** | ***Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия*** |
| **Д/ З** | **План** | **Факт** |
|  | ***Введение*** |  | ***1*** |  |  |  |  |
| 1. | Введение. |  | 1 |  |  | Атласы. | Развитие и совершенствование умений: приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука. *С. 7-8.* |
| ***Раздел I. Хозяйство России.*** |  | ***20*** |  |  |  |  |
| **Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** |  | **4** |  |  |  |  |
| 2. | Понятие хозяйства. Его структура. |  | 1 |  |  | Административная карта, атласы. | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; выделять и показывать на карте географические районы страны. |
| 3. | Этапы развития хозяйства. |  | 1 |  |  | Административная карта, атласы. |
| 4. | Географическое районирование. |  | 1 |  |  | Административная карта, атласы. |
| 5. | Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование». |  | 1 |  |  | Атласы, административная карта России. |
| **Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** |  | **16** |  |  |  |  |
| 6. | Сельское хозяйство. Растениеводство. |  | 1 |  |  | Атласы, административная карта, карта «Сельское хозяйство». | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов; называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности; называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса; объяснять изменения структуры комплекса или производства; объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи; называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в развитии третичной сферы; объяснять значение географического разделения труда, приводить примеры; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет-ресурсами; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияния различных факторов на развитие и размещение производств; взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов.  |
| 7. | Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства***. П.р. № 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе карт.*** |  | 1 |  |  | Атласы, административная карта, карта «Сельское хозяйство». |
| 8. | Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. |  | 1 |  |  | Атласы, административная карта, карта «Сельское хозяйство». |
| 9. | Лесной комплекс. |  | 1 |  |  | Атласы, административная карта, карта «Лесная промышленность». |
| 10. | Топливно - энергетический комплекс. Топливная промышленность. |  | 1 |  |  | Атласы, административная карта. Карта «Топливная промышленность». |
| 11. | Нефтяная и газовая промышленность. |  | 1 |  |  | Атласы, административная карта. Карта «Топливная промышленность». |
| 12. | Электроэнергетика. |  | 1 |  |  | Атласы, административная карта. Карта «Электроэнергетика» |
| 13. | Металлургический комплекс***. П.р. № 2. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.*** |  | 1 |  |  | Атласы, административная карта. Карта «Металлургия» |
| 14. | Машиностроительный комплекс. |  | 1 |  |  | Атласы, административная карта. Карта «Машиностроение» |
| 15. | Химическая промышленность. ***П.р. № 3.Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.*** |  | 1 |  |  | Атласы, административная карта. Карта «Химическая промышленность» |
| 16 | Транспорт. |  | 1 |  |  | Атласы, административная карта. Карта «Транспорт» |
| 17. | Информационная инфраструктура. |  | 1 |  |  | Атласы, административная карта. |
| 18. | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. |  | 1 |  |  | Атласы, административная карта. |
| 19. | Территориальное (географическое) разделение труда. ***П.р. № 4 Обозначение на к.к. главных промышленных и сельскохоз-ых районов страны.*** |  | 1 |  |  | Атласы, административная карта. |
| 20. | Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы». ***П.р. № 5 Объяснение возникновения эколог-х проблем, связанных с промыш-м производством, сельским хозяйством и транспортом.*** |  | 1 |  |  | Атласы, административная карта. |
| 21. | Итоговый урок по разделу «Хозяйство России». |  | 1 |  |  | Атласы, административная карта. |
| ***Раздел II. Районы России*** |  | ***42+ 2 ч Крым*** |
| **Тема 3. Европейская часть России** |  | **26+2** |  |  |  |  |
| 22 | Восточно-Европейская равнина. |  | 1 |  |  | Атласы, физическая карта. Карта «восточно-Европейская равнина». | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района; показывать на карте главные центры производств; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения и содержание учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интерне; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план; выводы; конспект; тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. |
| 23 | Волга. ***П.р. № 6 Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины***. |  | 1 |  |  | Атласы, физическая карта. Карта «Восточно-Европейская равнина». |
|  | **Центральная Россия** |  | **7** |  |  |  |
| 24 | Центральная Россия: состав, географическое положение. ***П.р. № 7 Определение по картам и оценка ЭГП Центральн России.*** |  | 1 |  |  | Атласы, физическая карта, административная карта. Карта «Центральная Россия». |
| 25 | Центральный район: особенности населения. |  | 1 |  |  | Атласы, административная карта. «Центральная Россия». |
| 26 | Хозяйство Центрального района. |  | 1 |  |  | Атласы, административная карта. «Центральная Россия». |
| 27 | Москва – столица России. |  | 1 |  |  | Атласы, административная карта. «Центральная Россия». |
| 28 | Города Центрального района. ***П.р. № 8 Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.*** |  | 1 |  |  | Атласы, административная карта. «Центральная Россия». |
| 29 | Центрально-Черноземный район. |  | 1 |  |  | Атласы, административная карта. «Центральная Россия». |
| 30 | Волго-Вятский район. |  | 1 |  |  | Атласы, административная карта. «Центральная Россия». |
|  | **Северо-Западный район** |  | **4** |  |  |  |
| 31 | Географическое положение и природа. |  | 1 |  |  | Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России». |
| 32 | Города на старых водных торговых путях. |  | 1 |  |  | Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России». |
| 33 | Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России. |  | 1 |  |  | Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России». |
| 34 | Калининградская область. |  | 1 |  |  | Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России». |
|  | **Европейский Север** |  | **3** |  |  |  |
| 35 | Географическое положение и природа. |  | 1 |  |  | Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России». |
| 36 | Этапы развития хозяйства.  |  | 1 |  |  | Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России». |
| 37 | Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. ***П.р. № 9 Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками.*** |  | 1 |  |  | Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России». |
|  | **Поволжье** |  | **2** |  |  |  |
| 38 | Географическое положение и природа. |  | 1 |  |  | Атласы. Карта «Поволжье». |
| 39 | Население и хозяйство. |  | 1 |  |  | Атласы. Карта «Поволжье». |
|  | **Крым, Северный Кавказ** |  | **2+4** |  |  |  |
| 40 | Географическое положение. История освоения полуострова. Особенности природы. |  | 1 |  |  | Атласы. Карта «Северный Кавказ». |
| 41 | Особенности ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства. |  | 1 |  |  | Атласы. Карта «Северный Кавказ». |
| 42 | Северный Кавказ. Природные условия. |  | 1 |  |  | Атласы. Карта «Северный Кавказ». |
| 43 | Хозяйство района.***П.р. № 10 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа.*** |  | 1 |  |  | Атласы. Карта «Северный Кавказ». |
| 44 | Народы Северного Кавказа. |  | 1 |  |  | Атласы. Карта «Северный Кавказ». |
| 45 | Южные моря России. |  | 1 |  |  | Атласы. Карта «Северный Кавказ». |
|  | **Урал**  |  | **4** |  |  |  |
| 46 | Урал. Географическое положение и природа. |  | 1 |  |  | Атласы. Карта «Уральский экономический район». |
| 47 | Этапы развития и современное хозяйство Урала. |  | 1 |  |  | Атласы. Карта «Уральский экономический район». |
| 48 | Население и города Урала. Проблемы района. |  | 1 |  |  | Атласы. Карта «Уральский экономический район». |
| 49 | Итоговый урок по теме «Европейская часть России». |  | 1 |  |  | Атласы. Карта «Уральский экономический район». |
| **Тема 4. Азиатская часть России.** |  | ***16*** |  |  |  | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района; показывать на карте главные центры производств; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения и содержание учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план; выводы; конспект; тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. |
| 50 | Природа Сибири. |  | 1 |  |  | Атласы. Карта «Сибирь». |
| 51 | Природа и ресурсы гор Южной Сибири. |  | 1 |  |  | Атласы. Карта «Пояс гор Южной Сибири». |
| 52 | Арктические моря. |  | 1 |  |  | Атласы. Карта «Север и северо-восток Сибири». |
| 53 | Население Сибири. |  | 1 |  |  | Атласы. Карта «Север и северо-восток Сибири». |
| 54 | Хозяйственное освоение Сибири. |  | 1 |  |  | Атласы. Карта «Север и северо-восток Сибири». |
|  | ***Западная Сибирь*** |  | ***2*** |  |  |  |
| 55 | Природные условия и ресурсы. |  | 1 |  |  | Атласы. Карта «Западная Сибирь». |
| 56 | Хозяйство района. |  | 1 |  |  | Атласы. Карта «Западная Сибирь». |
|  | **Восточная Сибирь** |  | **3** |  |  |  |
| 57 | Природные условия и ресурсы. |  | 1 |  |  | Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток». |
| 58 | Байкал. |  | 1 |  |  | Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток». |
| 59 | Хозяйство района. ***П.р. 11 Обозначение на контурной карте и комплексное описание района Крайнего Севера.*** |  | 1 |  |  | Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток». |
|  | **Дальний Восток** |  | **6**  |  |  |  |
| 60 | Формирование территории. |  | 1 |  |  | Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток». |
| 61 | Природные условия и ресурсы. |  | 1 |  |  | Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток». |
| 62 | Моря Тихого океана. ***П.р. 12 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.*** |  | 1 |  |  | Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток». |
| 63 | Население района. |  | 1 |  |  | Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток». |
| 64 | Хозяйство района. |  | 1 |  |  | Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток». |
| 65 | Итоговый урок по теме «Азиатская часть России». |  | 1 |  |  | Атласы. Административная карта. |
| **Тема 5. Россия в мире.** |  | **3** |  |  |  |  |
| 66 | Чем богата Россия? |  | 1 |  |  | Атласы. Административная карта. | Развитие и совершенствование умений: читать и анализировать комплексные карты; сопоставлять комплексные географические описания и характеристики территорий; отбирать необходимые для работы источники информации. |
| 67 | Итоговый урок по разделу «Районы России». |  | 1 |  |  | Атласы. Административная карта. |
| 68 | Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы». |  | 1 |  |  | Атласы. Административная карта. |
|  | ***Итого:*** |  | ***68*** |  |  |  |  |
|  | ***Практических работ:*** |  | ***12*** |  |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**1 Называть и (или) показывать**:

* предмет изучения географии России;
* основные средства и методы получения геогра­фической информации:
* субъекты Российской Федерации;
* пограничные государств;
* особенности географического положения, раз­меры территории, протяженность морских и сухо­путных границ России;
* границы часовых поясов:
* основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
* климатообразующие факторы, особенности по­годы в циклонах и антициклонах;
* распределение рек страны по бассейнам океа­нов;
* основные области современного оледенения и крупные ледники:
* зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и ре­гионах;
* основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использова­ния;
* важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансо­вые, торговые, рекреационные, культурно-истори­ческие, районы нового освоения, старопромыш­ленные и депрессивные:
* народы, наиболее распространенные языки, ре­лигии;
* примеры рационального и нерационального раз­мещения производства;
* объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
* районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
* экологически неблагополучные районы России:
* маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

**2. Определять (измерять):**

* географическое положение объектов;
* разницу в поясном времени территорий;
* погоду по синоптической карте;
* параметры природных и социально-экономиче­ских объектов и явлений по различным источни­кам информации.

**3. Описывать:**

* географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (эко­номико-географическое, геополитическое)
* образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленно­го, сельскохозяйственного, городского, транспорт­ного или рекреационного строительства;

 . особенности быта и религии отдельных народов.

**4. Объяснять:**

* роль географических знаний в решении со­циально-экономических, экологических проблем
* страны;
* влияние географического положения на особен­ности природы, хозяйства и жизни населения Рос­сии;
* образование и размещение форм рельефа, зако­номерности размещения наиболее крупных место­рождений полезных ископаемых;
* образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
* влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
* как составляют прогноз погоды;
* распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и ос­воение территории человеком;
* почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
* причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
* разнообразие природных комплексов на терри­тории страны;
* различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
* изменение пропорций между сферами, сектора­ми, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения ос­новных отраслей хозяйства и основную специали­зацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
* особенности природы, населения, хозяйства от­дельных регионов, различия в уровнях их социаль­но-экономического развития;
* роль географического фактора в развитии чело­веческого общества на примере РФ;
* уникальность и общечеловеческую ценность па­мятников природы и культуры;
* причины изменения природных и хозяйствен­ных комплексов регионов;
* особенности орудий труда, средств передвиже­ния, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления челове­ка к окружающей среде в разных географических ус­ловиях;
* объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «сол­нечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специали­зация»; «кооперирование'; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсив­ный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.
1. Оценивать и прогнозировать:
* природно-ресурсный потенциал страны, региона;
* экологическую ситуацию в стране, регионе
* изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
* изменния в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
* развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

**Перечень обязательной географической номенклатуры**

**8 класс**

**Тема: «Географическое положение»**России”

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря:Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

**Тема «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»**

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ ( Большой Кавказ ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны:Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский ( Воркута и Инта ), Тунгусский ( Норильск ), Южно-Якутский ( Нерюнгри ).

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковный (Щёкино ).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское ), Приангарье ( Коршуновское ), Урал ( Качканар ).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск ), Урал ( Сулея ).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан )

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск ), Урал (Верхний Уфалей ).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово ), Южная Сибирь ( Шерловая Гора ).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск ), юга Сибири ( Салаир, Забайкалье )

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо ).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак ), юг Западной Сибири ( Бурла ).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

**Тема «Климат и климатические ресурсы России»**

Города: Оймякон, Верхоянск.

**Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»**

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

**Тема «Природные комплексы России»**

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

**9 класс Тема: «Машиностроение»**

Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск,

Центры трудоемкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоемкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Тема: «ТЭК»

Нефтегазоносные месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское.

Трубопроводы: с Тюменской области на запад.

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская.

АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская.

ЕЭС: Единая энергосистема.

**Тема: «Комплекс конструкционных материалов и химических веществ»**

Центры черной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

**Тема: «Инфраструктурный комплекс»**

Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Ж/Д магистрали: Транссибирская, БАМ.

**Тема ”Русская равнина”**

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое.

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа, Финский.

Острова: Вайгач, Валаам, Кижи, Колгуев, Соловецкие.

Полуострова: Канин, Кольский, Рыбачий.

Крайние точки: Балтийская коса.

Равнины:Кумо-Манычская впадина, Мещёрская низина, Окско-Донская, Печорская низменность, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Северные Увалы, Среднерусская возвышенность, Тиманский кряж.

Горы: Хибины.

Реки: Волга, Вятка, Дон, Кама, Мезень, Нева, Ока, Онега, Печора,Северная Двина,

Озёра: Баскунчак, Ильмень, Имандра, Каспийское море, Ладожское, Онежское, Псковское, Чудское, Эльтон.

Водохранилища: Волгоградское, Куйбышевское, Рыбинское, Цимлянское.

Каналы: Беломоро-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Заповедники: Астраханский, Дарвинский, Кандалакшский, Лапландский, Приокско-Террасный, Самарская Лука.

Месторождения: Печерский каменноугольный бассейн, Подмосковный буроугольный бассейн, КМА, апатиты, руды черных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии, Соли Баскунчак.

Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута, Москва, Пущино, Дубна, Троицк, Санкт-Петербург, Великий Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк, Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волоград, Астрахань

ЭС: Кислогубская ПЭС, Кольская АЭС.

**Тема «Кавказ»**

Моря: Азовское, Чёрное.

Заливы: Таганрогский.

Проливы: Керченский.

Полуострова: Таманский.

Крайние точки: район горы Базардюзю.

Равнины:Кумо-Манычская впадина, Прикубанская низменность, Ставропольская возвышенность, Терско-Кумская низменность.

Горы: Большой Кавказ.

Вершины: Казбек, Эльбрус.

Реки: Дон, Кубань, Кума, Терек.

Озёра: Каспийское море, Маныч-Гудило.

Каналы: Ставропольский.

Заповедники: Тебердинский.

Месторождения: цветные металлы Большого Кавказа.

Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

**Тема ”Урал”**

Горы: Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.

Вершины: Магнитная, Качканар, Народная, Ямантау.

Реки: Белая, Исеть, Северная Сосьва, Тура, Чусовая, Урал.

Заповедники: Башкирский, Ильменский, Печоро-Илычский.

Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Краснотурьинск, Салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк.

**Тема ”Западная Сибирь”**

Моря: Карское.

Заливы:Байдарацкая губа, Енисейский, Обская губа.

Острова: Белый.

Полуострова: Гыданский, Ямал.

Равнины: Барабинская низменность, Васюганская, Ишимская, Сибирские Увалы.

Реки: Иртыш, Ишим, Обь, Пур, Таз, Тобол.

Озёра:Кулундинское, Чаны.

Заповедники: Гыданский, Юганский.

**Тема «Средняя и Северо-Восточная Сибирь»**

Моря: Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых.

Заливы: Енисейский, Хатангский.

Проливы: Вилькицкого, Дмитрия Лаптева.

Острова: Новосибирские остова, Северная Земля.

Полуострова: Таймыр.

Крайние точки: мыс Челюскин.

Равнины: Колымская низменность, плато Путорана, Приленское плато, Северо-Сибирская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Центрально-Якутская, Яно-Индигирская низменность.

Горы: Ангарский кряж, Бырранга, Верхоянский хребет, Енисейский кряж, Оймяконское нагорье, хребет Черского.

Вершины: Победа.

Реки: Алдан, Ангара, Вилюй, Енисей, Индигирка, Колыма, Лена, Нижняя Тунгуска, Оленёк, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Яна.

Озёра: Таймыр.

Водохранилища: Вилюйское.

Заповедники: Арктический, Таймырский, Усть-Ленский.

**Тема «Горы Южной Сибири»**

Равнины: Витимское плоскогорье.

Горы:Алданское нагорье, Алтай, Восточный Саян, Западный Саян, Кузнецкий Алатау, Салаирский кряж, Становое нагорье, Яблоновый хребет.

Вершины: Белуха.

Реки: Ангара,Аргунь, Бия, Катунь, Обь, Селенга, Шилка Озёра: Байкал, Телецкое

Водохранилища: Братское, Красноярское Заповедники: Алтайский, Баргузинский.

**Тема «Дальний Восток»**

Моря: Берингово, Охотское, Чукотское, Японское.

Заливы: Анадырский, Пенжинская губа, Шелихова.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Петра Великого, Татарский.

Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин.

Полуострова: Камчатка, Чукотский.

Крайние точки: мыс Дежнева, остров Ратманова.

Равнины:Зейско-Бурейская, Среднеамурская низменность.

Горы: Джугджур, Колымское нагорье, Сихотэ-Алинь, Чукотское нагорье.

Вершины: Авачинская Сопка, Ключевская Сопка.

Реки: Амур, Анадырь, Зея, Камчатка, Уссури.

Озёра:Ханка.

Водохранилища:Зейское.

Заповедники: Кедровая Падь, Кроноцкий, ”Остров Врангеля”.

**Сибирь и Дальний Восток**

Месторождения: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн, железные руды Горной Шории, цветные и редкие металлы Рудного Алтая, Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны, железные руды Хакасии, Забайкалья, Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья, Ленский, Зыранский, Нижнезейский буро– и каменноугольные бассейны, Охотский нефтегазоносный бассейн, цветные металлы Северо-Востока Сибири, золотые прииски Алдана и Бодайбо, Сихотэ-Алинь.

Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

ЭС: Сургутская ТЭЦ.

Технополисы: Томск, Новосибирск, Омск.

Нефтяные концерны: «Лукойл», «ЮКОС», «Сургутнефтегаз».

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ (Большая и Малая), Амуро-Якутская.

Учебно-методический комплект:

* Баринова И.И., Дронов В.П. Программы для общеобразовательных учреждений; География. 6-11 классы.- М., «Дрофа», 2009 г.
* Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.1: География России: Природа, население, хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2008.
* Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.2: География России: Хозяйство и географические районы. 8 класс. - М.: Дрофа,
* География России. 8 кл.: Атлас,
* География России. 9 кл.: Атлас.