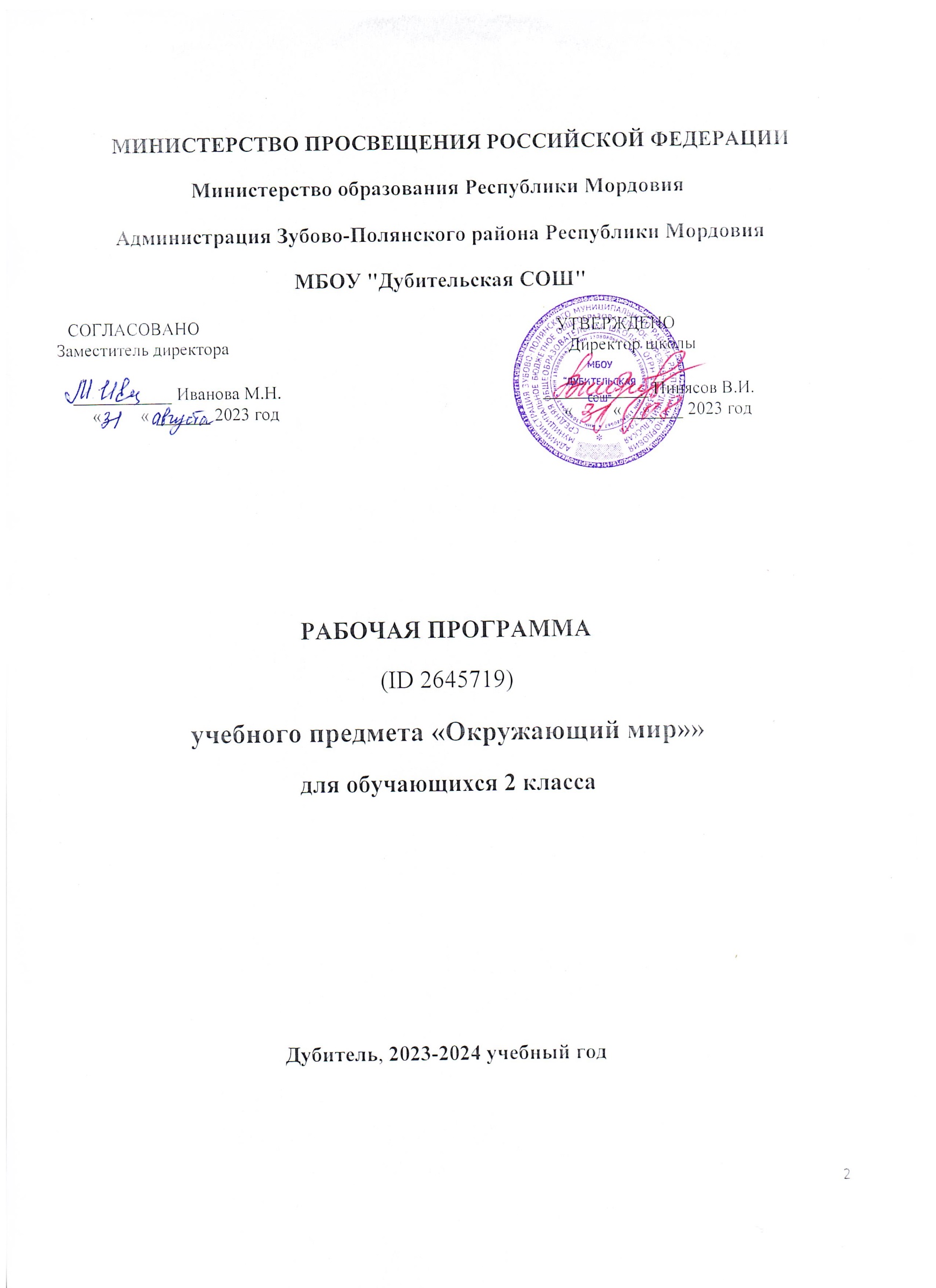
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе составляет – 68 часов

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета "Окружающий мир" во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. **Экологического воспитания:**
* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. **Ценности научного познания:**
* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* 1. Базовые логические действия:
* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.
  1. Базовые исследовательские действия:
* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).
  1. Работа с информацией:
* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. **Самоорганизация:**

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

1. Самоконтроль:

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

1. Самооценка:

* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

1. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) Познавательные универсальные учебные действия:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее. Работа с информацией:
* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
2. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья»,

«Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

1. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
2. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
3. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

Основное содержание внутрипредметного модуля «Мы и окружающий мир»

Город и село. Проект «Родной город (село). Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа « Знакомство с горными породами». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». Наша дружная семья. Проект «Родословная». Ориентирование на местности. Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу». Россия на карте. Практическая работа «Основные приёмы чтения карты». Проект «Города России». Путешествие по Москве. Город на Неве. Страны мира. Проект

«Страны мира». Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».

3. Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количеств о часов | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
| 1 | Человек и природа | 37 | Электронное приложение к учебнику (диск) | * Привлечение внимания обучающихся   к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;   * применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,   стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;   * включение в урок игровых процедур   с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;   * инициирование и поддержка   исследовательской деятельности обучающихся |
|  |  |  | Тренируюсь узнавать о профессии  (<http://eor-np.ru/sites/> default/files/eor/ 50/50/47/93/55/e1/2c/b8/1f/ cc/df/3b/6f/42/b9/75/html/ content/index.html) |
|  |  |  | Единая коллекция  цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) ([http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| Портал «Электронные образовательные ресурсы» [(ht](http://eor-np.ru/))t[p://eor-np.ru/)](http://eor-np.ru/)) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Правила без опасной жизни | 8 | Электронное приложение к учебнику (диск) | * Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия   и добросердечности,  через подбор  соответствующих текстов для чтения;   * включение в урок игровых процедур,   которые помогают поддержать мотивацию обучающихся  к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
|  |  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) ([http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
|  |  |  | Портал «Электронные образовательные ресурсы» [(ht](http://eor-np.ru/))t[p://eor-np.ru/)](http://eor-np.ru/)) |
| 3 | Человек и общество | 23 | Электронное приложение к учебнику (диск) | * Установление доверительных отношений   с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб |
|  |  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) ([http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Портал «Электронные образовательные ресурсы» [(ht](http://eor-np.ru/))t[p://eor-np.ru/)](http://eor-np.ru/)) | учителя, привлечению их внимания  к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;   * побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины   и самоорганизации;   * привлечение внимания обучающихся   к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; |
| **Итого: 68 часов, из них 14 модульных занятий** | | | | |

**Поурочное планирование 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока по порядку** | | **Тема урока** | **Виды и формы контроля** |
| **Раздел 1. «Человек и природа»** | | | |
| 1 | Родная страна. | | Устный опрос. |
| 2 | Город и село. | | Фронт. и индивид. опрос. |
| 3 | **Входной мониторинг.** | | **Контрольная работа №1.** |
| 4 | Работа над ошибками.  **Модуль №1**. «Родной город». | | Сообщение. |
| 5 | Природа и рукотворный мир. | | Устный опрос. |
| 6 | Проверка и оценивание достижений по подразделу «Где мы живём?» | | Практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа». |
| 7 | Работа над ошибками. Неживая и живая природа. | | Устный опрос. |
| 8 | Явления природы. | | Практическая работа « Как измерить температуру» |
| 9 | Что такое погода? | | **Контрольная работа №2** |
| 10 | Работа над ошибками. В гости к осени. | | Фронт. и индивид. опрос. |
| 11 | **Модуль №2.** Экскурсия « Осенние изменения в природе» | | Экскурсия в парк. |
| 12 | Звёздное небо. | | Фронт. и индивид. опрос. |
| 13 | **Модуль №3.** Заглянем в кладовые Земли. | | Практическая работа « Знакомство с горными породами». |
| 14 | Про воздух … | | Практическая работа « Свойства воздуха» |
| 15 | И про воду… | | Практическая работа « Свойства воды» |
| 16 | Какие бывают растения? | | Практическая работа« Распознавание деревьев, кустарников, трав» |
| 17 | Какие бывают животные? | | Фронт. и индивид. опрос. |
| 18 | Невидимые нити. | | Фронт. и индивид. опрос. |
| 19 |  | | Практическая работа «Знакомство с |
|  | Дикорастущие и культурные растения. | | дикорастущими и культурными растениями». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20 | Дикие и домашние животные. | Фронт. и индивид. опрос. |
| 21 | Комнатные растения. | Практическая работа «Приёмы ухода за комнатными растениями». |
| 22 | Животные живого уголка. | Практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 23 | Про кошек и собак. | Фронт. и индивид. опрос. |
| 24 | **Модуль №4.** Красная книга. | Практическая работа. Изготовление книжки-малышки «Красная книга» |
| 25 | **Модуль №5.** «Будь природе другом» | Фронт. и индивид. опрос. |
| 26 | Проверим себя по разделу  «Природа». | **Контрольная работа №3** |
| 27 | Работа над ошибками. Что такое экономика. | Фронт. и индивид. опрос. |
| 28 | Из чего это сделано. | Фронт. и индивид. опрос. |
| 29 | Как построить дом. | Фронт. и индивид. опрос. |
| 30 | Какой бывает транспорт. | Фронт. и индивид. опрос. |
| 31 | Культура и образование | Фронт. и индивид. опрос. |
| 32 | Все профессии важны. | Фронт. и индивид. опрос. |
| 33 | **Модуль №6.** «Профессии». | Защита проектов. |
| 34 | **Контрольная**  **работа за 1 полугодие.** | **Контрольная работа №4** |
| 35 | Работа над ошибками. В гости к зиме. | Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием  «Оценочного листа». |
| 36 | В гости к зиме. | Экскурсия в парк. |
| 37 | **Модуль №7.** «Здоровое питание» | Защита проектов. |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизни** | | |
| 38 | Строение тела человека. | Устный опрос. |
| 39 | **Модуль №8.**. «Если хочешь быть здоров» | Практическая работа «Составление режима дня». |
| 40 | Берегись автомобиля. | Фронт. и индивид. опрос. |
| 41 | Домашние опасности. | Фронт. и индивид. опрос. |
| 42 | Пожар! | Фронт. и индивид. опрос. |
| 43 | На воде и в лесу. | Фронт. и индивид. опрос. |
| 44 | Опасные незнакомцы. | Фронт. и индивид. опрос. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 45 | Обобщающий урок по разделу  «Правила безопасной жизни». | **Контрольная работа № 5.** |
| **Раздел 2. «Человек и общество»** | | |
| 46 | Работа над ошибками. Наша дружная семья. | Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием  «Оценочного листа» |
| 47 | **Модуль №9 .** «Родословная» | Защита проектов. |
| 48 | В школе. | Фронт. и индивид. опрос. |
| 49 | Правила вежливости. | Фронт. и индивид. опрос. |
| 50 | Ты и твои друзья. | Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием  «Оценочного листа» |
| 51 | Мы – зрители и пассажиры. | Фронт. и индивид. опрос. |
| 52 | Проверим себя по подразделу  «Общение» | **Контрольная работа № 6** |
| 53 | Работа над ошибками. Посмотри вокруг. | Фронт. и индивид. опрос. |
| 54 | Ориентирование на местности. | Фронт. и индивид. опрос. |
| 55 | Формы земной поверхности. | Фронт. и индивид. опрос. |
| 56 | Водные богатства. | Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием  «Оценочного листа» |
| 57 | **Модуль № 10** . «Красота Балтийского моря». | Фронт. и индивид. опрос. |
| 58 | В гости к весне. | Экскурсия в парк. |
| 59 | Россия на карте. | Фронт. и индивид. опрос. |
| 60 | **Модуль № 11** . «Моя малая родина на карте». | Практическая работа. |
| 61 | **Модуль№ 12** . «Города России». | Сообщение. |
| 62 | Путешествие по Москве. | Фронт. и индивид. опрос. |
| 63 | Московский Кремль. | Фронт. и индивид. опрос. |
|  | **Промежуточная аттестация.** | **Контрольная работа № 7** |
| 64 | Работа над ошибками. Город на Неве. | Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием  «Оценочного листа» |
| 65 | **Модуль №13.** «Путешествие по планете» | Практическая работа. |
| 66 | **Модуль №14.** «Путешествие по материкам». | Практическая работа. |
| 67 | Страны мира. | Сообщение. |
| 68 | Впереди лето. | Фронт. и индивид. опрос. |
| **Итого: 68 часов (из них 14 модульных занятий)** | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник «Окружающий мир» (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество Издательство «Просвещение» 2022 г

Рабочие тетради: Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч.– М: Просвещение, 2023 г

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. Е. Соловьева. — М.:

Просвещение, — 95 с. — (Школа России).

Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А. Плешакова. Автор: Т.Н.Максимова. М.: ВАКО, – 336 с. – (В

помощь школьному учителю).

А.А. Плешаков. Атлас - определитель для начальных классов. М. Просвещение.

А.А. Плешаков «Зеленые страницы». Книга для учащихся нач. классов. М. Просвещение.

Диск «Окружающий мир» - электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова для 2 класса.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Единая коллекция ЦОС Моя школа: https://myschool.edu.ru/

15