

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

 Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

 В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

 Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины— метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

**Арифметические действия**

 Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие) Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

**Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия
(сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

**Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие
количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами
Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

— характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

— сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

— распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

— воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

— устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

— подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

— извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

— устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

— дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

— составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

— использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;

— конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

— называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

— записывать, читать число, числовое выражение;

— приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*3) Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во 2классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

— называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

— планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

— выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
— на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол,
прямоугольник с заданными длинами сторон;
— использовать для выполнения построений линейку, угольник;
— выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все»,«каждый»;
— проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
— находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
— находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
— представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
— сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
— составлять (дополнять) текстовую задачу;
— проверять правильность вычислений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Раздел1.**Числа** |
| 1.1. | **Числавпределах100:чтение,запись,десятичныйсостав,сравнение.** | 2 | 0 | 0 |  | Устная и письменная работа с числами: чтение,составление, сравнение, изменение; счёт единицами,двойками, тройками от заданного числа в порядкеубывания/возрастания; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику«Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:[http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 1.2. | **Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшениечислананесколькоединиц/десятков;разностноесравнениечисел.** | 2 | 0 | 1 |  | Устная и письменная работа с числами: чтение,составление, сравнение, изменение; счёт единицами,двойками, тройками от заданного числа в порядкеубывания/возрастания; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику«Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:[http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 1.3. | **Чётныеинечётныечисла.** | 2 | 0 | 0 |  | Оформлениематематическихзаписей; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику«Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:[http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4. | **Представлениечиславвидесуммыразрядныхслагаемых**. | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: формулирование предположения орезультатесравнениячисел,егословесноеобъяснение(устно,письменно); | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику«Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:[http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 1.5. | **Работасматематическойтерминологией(однозначное,двузначное, чётное-нечётное число; число ицифра;компонентыарифметическогодействия,ихназвание)** | 2 | 1 | 1 |  | Учебный диалог: формулирование предположения орезультатесравнениячисел,егословесноеобъяснение(устно,письменно); | Контрольнаяработа;Зачет;Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику«Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:[http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| Итогопоразделу | 10 |  |
| Раздел2.**Величины** |
| 2.1. | **Работасвеличинами:сравнениепомассе(единицамассы—килограмм); измерение длины (единицы длины — метр,дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицывремени—час,минута).** | 3 | 0 | 2 |  | Различение единиц измерения одной и той жевеличины,установлениемеждунимиотношения(больше, меньше, равно), запись результатасравнения; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику«Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:[http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | **Соотношениямеждуединицамивеличины(впределах100),решениепрактическихзадач.** | 2 | 0 | 0 |  | Обсуждениепрактическихситуаций; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику«Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:[http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 2.3. | **Измерениевеличин.** | 3 | 0 | 1 |  | Различение единиц измерения одной и той жевеличины,установлениемеждунимиотношения(больше, меньше, равно), запись результатасравнения; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику«Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:[http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 2.4. | **Сравнениеиупорядочениеоднородныхвеличин.** | 3 | 1 | 0 |  | Проектные задания с величинами, напримервременем: чтение расписания, графика работы;составлениесхемыдляопределенияотрезкавремени;установление соотношения между единицамивремени:годом,месяцем,неделей,сутками; | Контрольнаяработа; | Электронноеприложение кучебнику«Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:[http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| Итогопоразделу | 11 |  |
| Раздел3.**Арифметическиедействия** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **Устноесложениеивычитаниечиселвпределах100безпереходаиспереходомчерезразряд.** | 4 | 0 | 0 |  | Упражнения:различениеприёмоввычисления(устныеи письменные). Выбор удобного способа выполнениядействия; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику«Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:[http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 3.2. | **Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.Переместительное, сочетательное свойства сложения, ихприменениедлявычислений.** | 5 | 0 | 0 |  | Практическаядеятельность:устныеиписьменныеприёмы вычислений. Прикидка результатавыполнениядействия; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику«Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:[http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 3.3. | **Взаимосвязькомпонентовирезультатадействиясложения,действия вычитания. Проверка результата вычисления(реальностьответа,обратноедействие).** | 5 | 0 | 0 |  | Комментирование хода выполнения арифметическогодействия с использованием математическойтерминологии (десятки, единицы, сумма, разность идр.); | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику«Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:[http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | **Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязьсложенияиумножения.Иллюстрацияумноженияспомощьюпредметноймоделисюжетнойситуации.** | 5 | 0 | 0 |  | Комментирование хода выполнения арифметическогодействия с использованием математическойтерминологии (десятки, единицы, сумма, разность идр.); | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику«Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:[http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 3.5. | **Названиякомпонентовдействийумножения,деления**. | 2 | 0 | 1 |  | Комментирование хода выполнения арифметическогодействия с использованием математическойтерминологии (десятки, единицы, сумма, разность идр.); | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику«Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:[http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 3.6. | **Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаиумножения,деленияпривычисленияхирешениизадач.** | 7 | 0 | 1 |  | Учебныйдиалог:участиевобсуждениивозможныхошибокввыполненииарифметическихдействий; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику«Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:[http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.7. | **Умножениена1,на0(поправилу).** | 1 | 0 | 0 |  | Пропедевтика исследовательской работы: выполнениезадания разными способами (вычисления сиспользованием переместительного, сочетательногосвойств сложения).Объяснение с помощью моделиприёмовнахождениясуммы,разности.Использованиеправил(умноженияна0,на1)привычислении; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику«Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:[http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 3.8. | **Переместительноесвойствоумножения.** | 2 | 0 | 0 |  | Пропедевтика исследовательской работы: выполнениезадания разными способами (вычисления сиспользованием переместительного, сочетательногосвойств сложения).Объяснение с помощью моделиприёмовнахождениясуммы,разности.Использованиеправил(умноженияна0,на1)привычислении; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику«Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:[http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 3.9. | **Взаимосвязькомпонентовирезультатадействияумножения,действияделения.** | 3 | 0 | 0 |  | Пропедевтика исследовательской работы: выполнениезадания разными способами (вычисления сиспользованием переместительного, сочетательногосвойств сложения).Объяснение с помощью моделиприёмовнахождениясуммы,разности.Использованиеправил(умноженияна0,на1)привычислении; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику«Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:[http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.10. | **Неизвестный компонент действия сложения, действиявычитания;егонахождение.** | 3 | 0 | 1 |  | Дифференцированные задания на проведениеконтроляисамоконтроля.Проверкаходаирезультатавыполнения действия по алгоритму. Оценкарациональностивыбранногоприёмавычисления.Установление соответствия между математическимвыражениемиеготекстовымописанием; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику«Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:[http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 3.11. | **Числовоевыражение:чтение,запись,вычислениезначения.Порядок выполнения действий вчисловом выражении,содержащем действия сложения и вычитания (соскобками/без скобок) впределах 100 (не более трёхдействий);нахождениеегозначения.** | 16 | 0 | 0 |  | Работа в группах: приведение примеров,иллюстрирующих смысл арифметического действия,свойства действий. Обсуждение смыслаиспользованияскобоквзаписичисловоговыражения;запись решения с помощью разных числовыхвыражений; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику«Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:[http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 3.12 | **Вычитаниесуммыизчисла,числаизсуммы.** | 3 | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание: объяснение ходавыполнения вычислений по образцу. Применениеправилпорядкавыполнениядействий;объяснениевозможныхошибок; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику«Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:[http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.13. | **Вычислениесуммы,разностиудобнымспособом.** | 2 | 1 | 1 |  | Пропедевтика исследовательской работы:рациональныеприёмывычислений; | Контрольнаяработа; | Электронноеприложение кучебнику«Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:[http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| Итогопоразделу | 58 |  |
| Раздел4.**Текстовыезадачи** |
| 4.1. | **Чтение,представлениетекстазадачиввидерисунка,схемыилидругоймодели.** | 2 | 0 | 0 |  | Чтениетекстазадачисучётомпредлагаемогозадания:найти условие и вопрос задачи. Сравнение различныхтекстов,ответнавопрос:являетсялитекстзадачей?; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику«Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:[http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 4.2. | **План решения задачи вдва действия, выборсоответствующих плану арифметических действий. Записьрешенияиответазадачи.** | 2 | 0 | 0 |  | Упражнения:поэтапноерешениетекстовойзадачи:анализ данных, их представление на модели ииспользование в ходе поиска идеи решения;составление плана; составление арифметическихдействий в соответствии с планом; использованиемоделидлярешения,поискдругогоспособаидр.; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику«Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:[http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | **Решение текстовых задач на применение смыслаарифметического действия (сложение, вычитание,умножение,деление).** | 3 | 1 | 0 |  | Работавпарах/группах.Составлениезадачсзаданнымматематическим отношением, по заданномучисловому выражению. Составление модели, планарешения задачи. Назначение скобок в записичисловоговыраженияприрешениизадачи; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику«Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:[http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 4.4. | **Расчётныезадачинаувеличение/уменьшениевеличинынанесколькоединиц/внесколькораз.** | 3 | 0 | 0 |  | Упражнения:поэтапноерешениетекстовойзадачи:анализ данных, их представление на модели ииспользование в ходе поиска идеи решения;составление плана; составление арифметическихдействий в соответствии с планом; использованиемоделидлярешения,поискдругогоспособаидр.; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику«Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:[http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 4.5. | **Фиксацияответакзадачеиегопроверка(формулирование,проверка на достоверность, следование плану, соответствиепоставленномувопросу).** | 2 | 1 | 1 |  | Контрольисамоконтрольприрешениизадач.Анализобразцов записи решения задачи по действиям и спомощьючисловоговыражения; | Контрольнаяработа; | Электронноеприложение кучебнику«Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:[http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| Итогопоразделу | 12 |  |
| Раздел5.**Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | **Распознаваниеиизображениегеометрическихфигур:точка,прямая,прямойугол,ломаная,многоугольник.** | 3 | 0 | 1 |  | Игровыеупражнения:«Опишифигуру»,«Нарисуйфигуру по инструкции», «Найди модели фигур вокружающем»ит.п.; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику«Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:[http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 5.2. | **Построениеотрезказаданнойдлиныспомощьюлинейки.** | 3 | 0 | 0 |  | Измерение расстояний с использованием заданныхилисамостоятельновыбранныхединиц; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику«Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:[http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 5.3. | **Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника сзаданнымидлинамисторон,квадратасзаданнойдлинойстороны.** | 3 | 1 | 0 |  | Изображениеломаныхспомощьюлинейкииотруки,нанелинованнойиклетчатойбумаге; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику«Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:[http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | **Длиналоманой.** | 3 | 0 | 1 |  | Практические работы: определение размеровгеометрических фигур на глаз, с помощьюизмерительныхинструментов; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику«Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:[http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 5.5. | **Измерение периметра данного/ изображённогопрямоугольника(квадрата),записьрезультатаизмерениявсантиметрах.** | 4 | 0 | 0 |  | Построение и обозначение прямоугольника сзаданнымидлинамистороннаклетчатойбумаге; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику«Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:[http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 5.6. | **Точка, конец отрезка, вершина многоугольника.Обозначениеточкибуквойлатинскогоалфавита.** | 4 | 1 | 1 |  | Конструированиегеометрическойфигурыизбумагипо заданному правилу или образцу. Творческиезадания:оригамиит.п.;Учебный диалог: расстояние как длина отрезка,нахождение и прикидка расстояний. Использованиеразличныхисточниковинформацииприопределенииразмеровипротяжённостей; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику«Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:[http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| Итогопоразделу | 20 |  |
| Раздел6.**Математическаяинформация** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.1.** | **Нахождение,формулированиеодного-двухобщихпризнаковнабора математических объектов: чисел, величин,геометрическихфигур.** | 1 | 0 | 0 |  | Наблюдениезакономерностивсоставлениирядачисел (величин, геометрических фигур),формулированиеправила; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику«Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:[http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 6.2. | **Классификацияобъектовпозаданномуилисамостоятельноустановленномуоснованию.** | 1 | 0 | 0 |  | Оформление математической записи. Использованиематематической терминологии для формулированиявопросов, заданий, при построении предположений,проверкегипотез; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику«Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:[http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 6.3. | **Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур,объектов повседневной жизни: еёобъяснение сиспользованиемматематическойтерминологии** | 2 | 0 | 0 |  | Распознаваниевокружающеммиреситуаций,которыецелесообразносформулироватьнаязыкематематикиирешитьматематическимисредствами; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику«Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:[http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4. | **Верные (истинные) иневерные (ложные) утверждения,содержащие количественные, пространственные отношения,зависимостимеждучислами/величинами.** | 2 | 0 | 0 |  | Оформление математической записи. Использованиематематической терминологии для формулированиявопросов, заданий, при построении предположений,проверкегипотез; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику«Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:[http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 6.5. | **Конструированиеутвержденийсиспользованиемслов****«каждый»,«все».** | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: установление последовательностисобытий (действий) сюжета. Описание рисунка(схемы, модели) по заданному или самостоятельносоставленномуплану; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику«Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:[http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 6.6. | **Работастаблицами:извлечениеииспользованиедляответана вопрос информации, представленной в таблице (таблицысложения, умножения; график дежурств, наблюдения вприродеипр.);внесениеданныхвтаблицу.** | 2 | 0 | 0 |  | Работасинформацией:анализинформации,представ-леннойнарисункеивтекстезадания; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику«Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:[http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.7. | **Дополнениемоделей(схем,изображений)готовымичисловымиданными.** | 2 | 0 | 0 |  | Работасинформацией:чтениетаблицы(расписание,график работы, схему), нахождение информации,удовлетворяющейзаданномуусловиюзадачи.Составлениевопросовпотаблице; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику«Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:[http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 6.8 | **Правилосоставлениярядачисел,величин,геометрическихфигур (формулирование правила, проверка правила,дополнениеряда).** | 2 | 0 | 0 |  | Работавпарах/группах.Календарь.Схемымаршрутов; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику«Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:[http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 6.9. | **Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменныхвычислений,измеренийипостроениягеометрическихфигур.** | 1 | 0 | 0 |  | Оформление математической записи. Использованиематематической терминологии для формулированиявопросов, заданий, при построении предположений,проверкегипотез; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику«Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:[http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.10 | **Правилаработысэлектроннымисредствамиобучения** | 1 | 1 | 0 |  | Обсуждениеправилработысэлектроннымисредствамиобучения; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику«Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:[http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| Итогопоразделу: | 15 |  |
| Резервноевремя | 10 |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 136 | 8 | 13 |  |

# ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | **Датаизучения** | **Виды,формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Числа от 1 до 20. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 2. | Числа от 1 до 20 | 1 |  |  |  | Устный опрос; тестирование |
| 3. | Счёт десятками.Устная нумерация чисел в пределах 100 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 4. | Счёт десятками. Устная нумерация чисел в пределах 100 | 1 |  |  |  | Устный опрос; письменный контроль |
| 5. | Письменная нумерация чисел 11–100 | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 6. | Однозначные и двузначные числа | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 7. | Миллиметр | 1 |  | 1 |  | Практическаяработа; |
| 8. | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 9. | Наименьшее трёхзначное число. Сотня | 1 |  |  |  | Устный опрос; письменный контроль |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Метр | 1 |  | 1 |  | Практическаяработа; |
| 11. | Сложение и вычитание в случаях30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 12. | Представление двузначных чиселВ виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 13. | Рубль. Копейка | 1 |  | 1 |  | Практическаяработа; |
| 14. | Закрепление пройденного | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 15. | Закрепление пройденного | 1 |  |  |  | Устный опрос; Тестирование |
| 16. | Контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 17. | Обратные задачи | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Решение задач | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 19. | Решение задач и выражений | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 20. | Решение задач | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 21. | Час. Минута | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 22. | Ломаная линия. Длина ломаной | 1 |  | 1 |  | Практическаяработа; |
| 23. | Решение задач и выражений | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 24. | Порядок действий в выраженияхСо скобками | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 25. | Решение задач в два действия выражением. Решение выражений со скобками | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 26. | Сравнение выражений | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 27. | Периметр многоугольника | 1 |  | 1 |  | Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Свойства сложения | 1 |  |  |  | Устный опрос; тестирование |
| 29. | Решение задач и выражений | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 30. | Решение задач и выражений | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 31. | Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 32. | Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 33. | Устные вычисления | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Контрольная работа за I четверть | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 35. | Случаи сложения 36 + 2, 36 + 20 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 36. | Прием вычислений вида 36+2, 36+20 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 37. | Случаи сложения 26 + 4 | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 38. | Случаи вычитания 30 – 7 | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 39. | Случаи вычитания вида: 60 – 24 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40. | Решение задач | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 41. | Решение задач и выражений | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 42. | Решение задач и выражений | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 43. | Сложение вида: 26 + 7 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 44. | Вычитание вида: 35 – 7 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 45. | Закрепление навыков применения приёмов сложения и вычитания вида: 26 + 7, 35 – 7 | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 46. | Решение задач и выражений | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 47. | Закрепление изученногоматериала | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48. | Закрепление изученногоматериала | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 49. | Закрепление изученногоматериала | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 50. | Контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Контрольнаяработа; |
| 51. | Буквенные выражения | 1 |  | 1 |  | Практическаяработа; |
| 52. | Буквенные выражения | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 53. | Решение задач и выражений | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 54. | Уравнение | 1 |  | 1 |  | Практическаяработа; |
| 55. | Решение задач и уравнений | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 56. | Решение задач и уравнений | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 57. | Проверка сложения | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 58. | Проверка вычитания | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59. | Решение задач и уравнений | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 60. | Работа над задачами и уравнениями | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 61. | Закрепление изученного:равенства и неравенства | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 62. | Закрепление изученного:решение задач и выражений | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 63. | Контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 64. | Решение задач | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 65. | Повторение и закрепление материала, изученного в I полугодии | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 66. | Письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67. | Письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 68. | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 69. | Решение задач и выражений | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 70. | Прямой угол | 1 | 1 |  |  | Практическаяработа; |
| 71. | Прямой угол. Решение задачи выражений | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 72. | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 73. | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: 37 + 53 | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 74. | Прямоугольник | 1 | 1 |  |  | Практическаяработа; |
| 75. | Решение задач и выражений | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76. | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десятокв случаях вида: 87 + 13 | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 77. | Решение задач. Решениеи сравнение выражений | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 78. | Письменное вычитание с переходом через десяток | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 79. | Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: 50 – 24 | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 80. | Закрепление изученного | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 81. | Закрепление изученного | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 82. | Закрепление изученного | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 83. | Проверочная работа | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 84. | Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: 52 – 24 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 85. | Работа над задачами и выражениями | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 86. | Решение задач и выражений | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87. | Прямоугольник | 1 |  | 1 |  | Практическаяработа; |
| 88. | Работа над задачами и выражениями.Прямоугольник | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 89. | Квадрат | 1 |  | 1 |  | Практическаяработа; |
| 90. | Решение задач и выражений | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 91. | Закрепление знаний учащихся | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 92. | Закрепление знаний учащихся | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 93. | Закрепление знаний учащихся | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 94. | Проверочная работа | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 95. | Действие умножения. Знак умножения | 1 |  | 1 |  | Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96. | Составление и решениепримеров на умножение | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 97. | Составление и решениепримеров на умножение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 98. | Решение задач и выражений | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 99. | Решение задач.Периметр прямоугольника | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 100. | Особые случаи умножения | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 101. | Названия чисел при умножении | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 102. | Работа над задачами и выражениями | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 103. | Контрольная работа за III четверть | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 104. | Переместительный закон умножения | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль; |
| 105. | Повторение изученного в III четверти | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль; |
| 106. | Решение задач и выражений.Перестановка множителей | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107. | Деление | 1 |  | 1 |  | Практическаяработа; |
| 108. | Деление | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 109. | Решение задач действием деления | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 110. | Составление таблицы деления на 2 | 1 |  | 1 |  | Практическаяработа; |
| 111. | Названия чисел при делении | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 112. | Закрепление знаний учащихся | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 113. | Закрепление знаний учащихся | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 114. | Проверочная работа | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 115. | Связь действий умножения и деления.Решение задач и выражений | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 116. | Связь действий умножения и деления.Периметр квадрата | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 117. | Особые случаи умножения и деления | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 118. | Решение задач и выражений | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 119. | Решение задач и уравнений | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 120. | Решение задач и выражений | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 121. | Умножение числа 2. Умножение на 2 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 122. | Умножение числа 2. Умножение на 2 | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 123. | Умножение числа 2. Умножение на 2 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 124. | Умножение и деление на 2 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 125. | Решение задач и выражений | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 126. | Решение задач | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 127. | Закрепление знаний учащихся | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 128. | Умножение числа 3. Умножение на 3 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 129. | Умножение числа 3. Умножение на 3 | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 130. | Деление на 3 | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 131. | Решение задач и выражений | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 132. | Решение задач и выражений | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 133. | Решение задач и выражений | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 134. | Закрепление знаний учащихся | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 135. | Контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 136. | Итоговый урок | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 136 | 8 | 13 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс, учебник Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;Моро М.И., Волкова С.И.  Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

# Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике: 2 класс. - М.: ВАКО

# Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО

# Волкова С.И. Математика. Проверочные работы.

# Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику.

# Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 2 класс.

# Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по математике. 2 класс.

**ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://school-collection.edu.ru>)

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Магнитная доска

Персональный компьютер

Наборы счетных палочек

Математический веер

Наборы муляжей овощей и фруктов

Набор предметных картинок

Наборное полотно

Демонстрационная оцифрованная линейка