

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС**

**Раздел 1. Географическое изучение Земли**

**Введение**. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

**Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

**Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

**Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

**Раздел 2. Изображения земной поверхности**

**Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

**Практические работы**1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

**Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

**Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

**Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

**Раздел 4. Оболочки Земли**

**Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

**Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

**Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

**Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

**6 КЛАСС** **Раздел 1. Оболочки Земли**

 **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

**Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

**Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

**Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

**Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

**Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

**Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО. **Практическая работа (выполняется на местности)**1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

**Общение**--формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество)**

* принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

**Самоорганизация**

* самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

* владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям

**Принятие себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. **КЛАСС**

Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

* интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
* различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
* описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
* находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
* различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
* описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
* находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
* определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
* использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
* приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
* объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
* устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
* различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
* различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
* различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
* показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
* различать горы и равнины;
* классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
* называть причины землетрясений и вулканических извержений;
* применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
* распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
* классифицировать острова по происхождению;
* приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
* приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
* приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
* приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
* представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

**6 КЛАСС**

* Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
* приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
* сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
* различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
* применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
* различать питание и режим рек;
* сравнивать реки по заданным признакам;
* различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
* приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
* называть причины образования цунами, приливов и отливов;
* описывать состав, строение атмосферы;
* определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
* объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
* различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
* устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
* сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
* различать виды атмосферных осадков;
* различать понятия «бризы» и «муссоны»;
* различать понятия «погода» и «климат»;
* различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
* применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
* называть границы биосферы;
* приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
* различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
* объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
* сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
* применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
* приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Географическое изучение Земли** |
| 1.1 | Введение. География - наука о планете Земля |  2  |  |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| 1.2 | История географических открытий |  7  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Итого по разделу |  9  |  |
| **Раздел 2.** **Изображения земной поверхности** |
| 2.1 | Планы местности |  5  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| 2.2 | Географические карты |  5  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Итого по разделу |  10  |  |
| **Раздел 3.** **Земля - планета Солнечной системы** |
| 3.1 | Земля - планета Солнечной системы |  4  |  |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Итого по разделу |  4  |  |
| **Раздел 4.** **Оболочки Земли** |
| 4.1 | Литосфера - каменная оболочка Земли |  7  |  |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Итого по разделу |  7  |  |
| Заключение |  1  |  |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Резервное время |  3  |  3  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  3  |  5  |  |

 **6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Оболочки Земли** |
| 1.1 | Гидросфера — водная оболочка Земли |  9  |  |  1.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
| 1.2 | Атмосфера — воздушная оболочка  |  11  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
| 1.3 | Биосфера — оболочка жизни |  5  |  |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
| Итого по разделу |  25  |  |
| Заключение. Природно-территориальные комплексы |  4  |  |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
| Резервное время |  5  |  3  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  3  |  3.5  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата Д/ З** **изуч.** План.Факт. | **Электронные цифровые образовые ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контр. работы**  | **Практ. работы**  |
| 1 | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления |  1  |  0  |  0  |  0509. п1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650186> |
| 2 | Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных" |  1  |  0  |  0.5  |  12.09.  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886502ee> |
| 3 | Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам" |  1  |  0  |  0.5  |  19.09 п.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865041a> |
| 4 | География в эпоху Средневековья |  1  |  0  |  0  |  26.09.  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650528> |
| 5 | Эпоха Великих географических открытий |  1  |  0  |  0  |  03.10.  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650640> |
| 6 | Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий |  1  |  0  |  0  |  10.10.  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650776> |
| 7 | Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии |  1  |  0  |  0  |  17.10.  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650924> |
| 8 | Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция |  1  |  0  |  0  |  24.10.  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650b04> |
| 9 | Географические исследования в ХХ в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды" |  1  |  0  |  0.5  |  31.10  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650c26> |
| 10 | Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки |  1  |  0  |  0  |  14.11.  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650d70> |
| 11 | Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности" |  1  |  0  |  0.5  |  21.11  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650f0a> |
| 12 | Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности |  1  |  0  |  0  |  28.11.  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88651090> |
| 13 | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф |  1  |  0  |  0  |  05.12.  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88651252> |
| 14 | Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности" |  1  |  0  |  0.5  |  12.12  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865139c> |
| 15 | Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты |  1  |  0  |  0  |  19.12  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886514b4> |
| 16 | Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам" |  1  |  0  |  0.5  |  26.12.  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886516bc> |
| 17 | Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий" |  1  |  0  |  0.5  |  16.01  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886519be> |
| 18 | Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин |  1  |  0  |  0  |  23.01.  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88651ad6> |
| 19 | Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф |  1  |  0  |  0  |  30.01.  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88651bf8> |
| 20 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности" |  1  |  1  |  0  |  06.02.  |  |
| 21 | Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия |  1  |  0  |  0  |  13.02.  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88651d92> |
| 22 | Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния |  1  |  0  |  0  |  20.02.  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652008> |
| 23 | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги |  1  |  0  |  0  |  29.02.  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886521c0> |
| 24 | Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России" |  1  |  0  |  0.5  |  05.03  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886522ec> |
| 25 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы" |  1  |  1  |  0  |  12.03.  |  |
| 26 | Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли |  1  |  0  |  0  |  19.03.  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865240e> |
| 27 | Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород |  1  |  0  |  0  |  26.03.  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886525b2> |
| 28 | Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог |  1  |  0  |  0  |  9.04.  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652724> |
| 29 | Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил |  1  |  0  |  0  |  1604.  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652972> |
| 30 | Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте" |  1  |  0  |  0.5  |  23.04.  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652bf2> |
| 31 | Человек и литосфера |  1  |  0  |  0  |  30.04.  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652d50> |
| 32 | Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению |  1  |  0  |  0  |  .05  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652e68> |
| 33 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли" |  1  |  1  |  0  |  .05.  |  |
| 34 | Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой» |  1  |  0  |  0.5  |  .05.  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652f9e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  3  |  5  |  |

 **6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата Д/З** **изуч-я** планфакт | **Электронные цифровые образоватресурс**  |
| **Всего**  | **Контр-ые работы**  | **Практ****работы**  |
| 1 | Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы  |  1  |  0  |  0  |  06.09 § 32.  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88654466> |
| 2 | Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха  |  1  |  0  |  0  |  13.09. § 33  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886545c4> |
| 3 | Годовой ход температуры воздуха  |  1  |  0  |  0  |  20.09. . §34  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886546e6> |
| 4 | Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров  |  1  |  0  |  0  |  27.09. . §35  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88654844> |
| 5 | Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман  |  1  |  0  |  0.5  |  4.10. . §36  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886549ca> |
| 6 | Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков  |  1  |  0  |  0.5  |  11.10. . §  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88654b14> |
| 7 | Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров" |  1  |  0  |  0  |  18.10  | Билиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/88654c54> |
| 8 | Климат и климатообразующиефакторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря  |  1  |  0  |  0  |  25.10.  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88654f2e> |
| 9 | Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере  |  1  |  0  |  0.5  |  1.11  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886551a4>Б |
| 10 | Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды» |  1  |  0.5  |  0  |  15.11  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88655302> |
| 11 | Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог  |  1  |  0  |  0  |  22.11.  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865541a> |
| 12 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контр. работа по теме "Атмосфера - воздушнаяоболочка  |  1  |  0  |  0  |  29.11.  |  |
| 13 | Мировой океан и его части |  1  |  0  |  0  |  6.12.  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886536e2> |
| 14 | Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана |  1  |  0  |  0  |  13.12  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88653994> |
| 15 | Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам" |  1  |  0  |  0  |  20.12.  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88653b2e> |
| 16 | Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации" |  1  |  0  |  0  |  27.12.  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88653e12> |
| 17 | Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники |  1  |  0  |  0.5  |  10.01.  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88653f5c> |
| 18 | Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота |  1  |  0  |  0  |  17.01  | илиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88654074> |
| 19 | Человек и гидросфераПр/р"Состав-е перечняповерхностных водных объектов своего края и их систе-я в форм таб |  1  |  0  |  0  |  24.01.  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88653502> |
| 20 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли" |  1  |  0  |  0.5  |  .31.01.  |  |
| 21 | Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы |  1  |  0  |  0  |  07.02  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886530d4> |
| 22 | " Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения |  1  |  0.5  |  0  |  14.02.  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886531ec> |
| 23 | Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог |  1  |  0  |  0  |  21.02  | Билиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/88655654> |
| 24 | Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края" |  1  |  0  |  0.5  |  28.02.  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886557c6> |
| 25 | Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах |  1  |  0  |  0  |  7.03  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88655942> |
| 26 | Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой |  1  |  0  |  0  |  14.03  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88655af0> |
| 27 | Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы |  1  |  0  |  0  |  21.03.  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88655e24> |
| 28 | Резервный урок. Контр.работа по теме "Биосфера — оболочка жизни" |  1  |  1  |  0  |  28.03.  |  |
| 29 | Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс |  1  |  0  |  0  |  11. 04.  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88655f50> |
| 30 | Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса" |  1  |  0  |   |  18.04.  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886560ae> |
| 31 | Круговороты веществ на Земле |  1  |  0  |  0  |  25.04  | Билиот<https://m.edsoo.ru/8865627a> |
| 32 | Почва, её строение и состав. Охрана  |  1  |  0  |  0  |  16.05.  | Бибhttps://m.edsoo.ru/886563ba |
| 33 | Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО |  1  |  0  |  0  |  23.05.  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886564dc> |
| 34 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме " Природно-тер комплексы" |  1  |  1  |  0  |  30.05.  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  3  |  3.5  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

География. Землеведение. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений /О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под редакцией О.А. Климановой. - М.: Дрофа, 2021.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. Академический школьный учебник
 «Полярная звезда» «География 5-6» М., издательство «Просвещение», 2014г.
 2. А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. «Полярная звезда» «География 5-6»
 Мой тренажер. М., издательство «Просвещение», 2014г.
 3. География. 5-6 классы. Электронное приложение к учебнику А.И. Алексеева др.
 «Полярная звезда» (1DVD) ©ОАО «Издательство «Просвещение»
 4. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс. М., Дрофа или Просвещение.
 Литература для учителя
 1. Рабочие программы. В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина География. Предметная
 линия учебников «Полярная звезда» Издательство «Просвещение» 2012 г.
 2. А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. Академический школьный учебник
 «Полярная звезда» «География 5-6» М., издательство «Просвещение», 2014г.
 3. А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. «Полярная звезда» «География 5-6»
 Мой тренажер. /М., издательство «Просвещение», 2014г.
 4. «Конструктор» текущего контроля. География 5-6. Издательство «Просвещение» 2012 г.
 5.В.В. Николина География Поурочные разработки 5-6. Издательство «Просвещение» 2012
 6. Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа,
 7. А. В. Шатных. Начальный курс географии. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2010.
 8. В. И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт Физическая
 география, начальный курс. 6 класс – М.: Дрофа, 2007.
 9. О. В. Крылова Физическая география. 6 класс. М., Просвещение, 2000 г.
 10. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа,2008г
 11. В.Б. Пятунин Начальный курс географии 6 класс: учебное пособие «Гимназия на дому»
 М., «Дрофа» 2005 г.
 12. Никитина Н.А., Жижина Е. А. Поурочные разработки по географии 6 класс к УМК Т. П.
 Герасимовой. Н. П. Неклюковой –М., «Вако», 2010 г.
 13. Клюшникова Н.М. Внеклассная работа по географии 6 класс. Корифей. В.2007г.
 14. Ладилова Н.Н. Дидактические материалы по физической географии 6 класс. М.

 Просвещение. 1998г.
 15. Пятунин В. Б. Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классы. Дрофа.
 М. 2001 г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ** 5 класс
 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
 Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов https://education.yandex.ru/geo/lessons/ Класс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-5-klass> Internetурок https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5
 Инфоурок Видеоуроки и презентации https://iu.ru/video-lessons?utm\_source=infourok utm\_medium=videouroki utm\_campaign=redirect predmet=geografiya klass=6\_klass
 Образавр https://obrazavr.ru/geografiya/5-klass-geografiya/
 Яндекс. Репетитор https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/geografiya/
 videouroki.net Видеоуроки по географии 5 класс https://videouroki.net/video/geografiya/5-class/
 videouroki.net Занимательная география. 5-6 класhttps://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-
 Тесты, опросы, кроссворды https://app.onlinetestpad.com/tests
 Презентации к урокам <https://www.geomania.net/5-class/> Фильмы https://www.geomania.net/video-5/
 Карты https://www.geomania.net/world/
 Онлайн-школа "Фоксфорд" Учебник. https://foxford.ru/wiki/geografiya
 Современный учительский портал. Разработки. https://easyen.ru/load/geografija/5\_klass/467
 Уроки, тесты, презентации, конспекты. 5 класс. https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=5
 Онлайн-уроки <https://100urokov.ru/predmety/5klass-geografiya> Образовательная платформа LEKTA.

Интерактивная тетрадь. https://hw.lecta.ru/homework/new/840
 https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа
 https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern\_geo УЧИ.РУ (образовательный портал на баз

интерактивно платформы для обучения детей)
 https://onlinetestpad.com/ru/tests Онлайн тест PAD ( онлайн конструктор тестов, опросов

 https://geo-oge.sdamgia.ru/ образовательный портал для подготовки к экзаменам и ВПР
 **6 класс** https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа
 https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern\_geo УЧИ.РУ (образовательный портал на базе интерактивно платформы для обучения детей)
 https://onlinetestpad.com/ru/tests Онлайн тест PAD ( онлайн конструктор тестов, опросов, кроссвордов) https://geo-oge.sdamgia.ru/ образовательный портал для подготовки к экзаменам и ВПР
 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/6/
 Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов https://education.yandex.ru/geo/lessons/
 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-6-klass
 Internetурок https://interneturok.ru/subject/geografy/class/6
 Инфоурок. Видеоуроки и презентации https://iu.ru/video-lessons?utm\_source=infourok utm\_medium=videouroki utm\_campaign=redirect predmet=geografiya klass=6\_klass nazvanie
 Яндекс. Репетитор https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-6/geografiya/
 videouroki.net Видеоуроки по географии 6 класс https://videouroki.net/video/geografiya/6-class/
 videouroki.net Занимательная география. 5-6 класhttps://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-
Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.co>

Презентации к урокам https://www.geomania.net/6-class/
Фильмы <https://www.geomania.net/video-6/> Карты https://www.geomania.net/world/
 Разбор вариантов ВПР https://www.geomania.net/vpr/
 Онлайн-школа "Фоксфорд" Учебник. https://foxford.ru/wiki/geografiya
 Современный учительский портал. Разработки. https://easyen.ru/load/geografija/6\_klass/96
 Уроки, тесты, презентации, конспекты. 6 класс. <https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=6> Онлайн-уроки <https://100urokov.ru/predmety/6klass-geografiya> Образовательная платформа LEKTA.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Зубово- Полянский муниципальный район**

**МБОУ "Дубительская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Иванова М.Н.от « » августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пинясов В.И. от « » августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3460128)

**учебного предмета** «**География. Базовый уровень»**

для обучающихся **10-11классов**

**с. Дубитель** **2023 год**

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, c ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

 **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

**10 КЛАСС**

***Раздел 1. География как наука***

**Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.** Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

**Тема 2. Географическая культура.** Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

***Раздел 2. Природопользование и геоэкология***

**Тема 1. Географическая среда.** Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

**Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты.** Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

**Практическая работа**

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

**Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы.** Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

**Практическая работа**

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.

**Тема 4. Природные ресурсы и их виды.** Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

**Практические работы**

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

***Раздел 3. Современная политическая карта***

**Тема 1. Политическая география и геополитика.** Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

**Тема 2. Классификации и типология стран мира.** Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

***Раздел 4. Население мира***

**Тема 1. Численность и воспроизводство населения.** Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

**Практические работы**

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).

2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

**Тема 2. Состав и структура населения.** Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

**Практические работы**

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

**Тема 3. Размещение населения.** Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

**Практическая работа**

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

**Тема 4. Качество жизни населения.** Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

**Практическая работа**

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

***Раздел 5. Мировое хозяйство***

**Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.** Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

**Практическая работа**

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

**Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.** Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

**Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.**

**Промышленность мира.** Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

**Практическая работа**

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

**Сельское хозяйство мира.** Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

**Практическая работа**

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

**Сфера услуг. Мировой транспорт.** Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

**патриотического воспитания:**

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
* идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

* осознание духовных ценностей российского народа;
* сформированность нравственного сознания, этического поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
* ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
* расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

**б) базовые исследовательские действия:**

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
* формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

* выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
* выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
* оценивать достоверность информации;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**а) общение:**

* владеть различными способами общения и взаимодействия;
* аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
* развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

* использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям;
* расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
* оценивать приобретённый опыт;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

* давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
* оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
* использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

* самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
* внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
* эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
* социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**г) принятие себя и других:**

* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* признавать своё право и право других на ошибки;
* развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

**10 КЛАСС**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

 критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**   **10 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** |  |
| **Все** | **Контр. работы**  | **Прак работ** |
| **Раздел 1.** **ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА** |
| 1.1 | Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы |  1  |  |  |  |
| 1.2 | Географическая культура |  1  |  |  |  |
| Итого по разделу |  2  |  |
| **Раздел 2.** Раздел. **ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ** |
| 2.1 | Географическая среда |  1  |  |  |  |
| 2.2 | Естественный и антропогенный ландшафты |  1  |  |  0.5  |  |
| 2.3 | Проблемы взаимодействия человека и природы |  2  |  |  0.5  |  |
| 2.4 | Природные ресурсы и их виды |  2  |  |  1  |  |
| Итого по разделу |  6  |  |
| **Раздел 3.** **СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА** |
| 3.1 | Политическая география и геополитика |  1  |  |  |  |
| 3.2 | Классификации и типология стран мира |  2  |  |  |  |
| Итого по разделу |  3  |  |
| **Раздел 4.** Раздел. **НАСЕЛЕНИЕ МИРА** |
| 4.1 | Численность и воспроизводство населения |  2  |  |  1  |  |
| 4.2 | Состав и структура населения |  2  |  |  1  |  |
| 4.3 | Размещение населения |  2  |  |  0.5  |  |
| 4.4 | Качество жизни населения |  1  |  |  0.5  |  |
| Итого по разделу |  7  |  |
| **Раздел 5.** **МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО** |
| 5.1 | Состав и структура мирового хозяйства. Междун-ое географическое разделение труда |  2  |  |  0.5  |  |
| 5.2 | Междун-ая экономическая интеграция и глобализация мировой экономики |  1  |  |  |  |
| 5.3 | География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Мировой транспорт |  11  |  |  1  |  |
| Итого по разделу |  14  |  |
| Резервное время |  2  |  1  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  1  |  6.5  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  |  **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата Д\ З** **изуч-я**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контр.работ**  | **Практ. рабо**  |
| 1 | Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование. Источники географической информации |  1  |  0  |  0  |  06.09. с.5-8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652e68> |
| 2 | Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий |  1  |  0  |  0  |  13.09 с.8-9 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652e68> |
| 3 | Взаимодействие общ-ва и природы. Географическая и окружающая среда |  1  |  0  |  0  |  20.09. с.28-31 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652e68> |
| 4 | Ресурсообеспеченность Минеральные ресурсы .Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России.  |  1  |  0  |  0.5  |  27.09. с.31-35 |  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652e68> |
| 5 | Агроклиматические и биологические ресурсы. Практическая работа "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов" Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия |  1  |  0  |  0  |  04.10. с.35-42 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652e68>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652e68> |
| 6 | Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы Пр. работа "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации наблюдения/исследования" |  1  |  0  |  0.5  |  11.10. с.42-45 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652e68> |
| 7 | Загрязнение и охрана окр. среды. Пр. работа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана,  |  1  |  0  |  0.5  |  18.10. с.45-50 |  |
| 8 | Геэкология и географ. Ресурсоведение. Объекты Всемирного природного и культурного наследия  |  1  |  0  |  0.5  |  25.10. с.50-53 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652e68> |
| 9 | Резервный урок. Обобщение знаний по Разделам "География как наука. Природопользование и геоэкология |  1  |  0  |  0  |  08.11. с54-57 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652e68> |
| 10 | Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. ПГП. Специфика России как евразийского и приарктического государства |  1  |  0  |  0  |  15.11  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652e68> |
| 11 | Основные типы стран: критерии их выделения |  1  |  0  |  0  |  22.11  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652e68> |
| 12 | Формы правления и государственного устройства |  1  |  0  |  0  |  29.11  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652e68> |
| 13 | Численность населения мира. Воспроизводство населения, его типы. Практическая работа "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира" |  1  |  0  |  0.5  |  06.12.  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652e68> |
| 14 | Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода. Практическая работа "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения" |  1  |  0  |  0.5  |  13.12.  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652e68> |
| 15 | Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид" |  1  |  0  |  0.5  | 20.12  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652e68> |
| 16 | Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук. Практическая работа "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации" |  1  |  0  |  0.5  |  27.12.  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652e68> |
| 17 | Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. |  1  |  0  |  0  |  10.01.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652e68> |
| 18 | Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных" |  1  |  0  |  0.5  |  17.01  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652e68> |
| 19 | Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации" |  1  |  0  |  0.5  |  24.01  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652e68> |
| 20 | Мировое хозяйство.Отраслевая, территориальная и функциональная структура |  1  |  0  |  0  |  31.01  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652e68> |
| 21 | МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран". |  1  |  0  |  0.5  |  07.02  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652e68> |
| 22 | МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Роль ТНК в современной мировой экономике |  1  |  0  |  0  |  14.02  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652e68> |
| 23 | Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля |  1  |  0  |  0  |  21.02.  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652e68> |
| 24 | ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности |  1  |  0  |  0  |  28.02.  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652e68> |
| 25 | Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России. Пр.работа "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры произ-ва электроэнергии в мире" |  1  |  0  |  0.5  |  06.03.  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652e68> |
| 26 | Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы.Ведущие страны-производители и экспортёры продукции цветных и чёрных металлов |  1  |  0  |  0  |  13.03.  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652e68> |
| 27 | Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники |  1  |  0  |  0  |  20.03  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652e68> |
| 28 | Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние хим. и лесной пром-ти на окружающую среду |  1  |  0  |  0  |  03.04  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652e68> |
| 29 | Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство |  1  |  0  |  0  |  10.04.  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652e68> |
| 30 | Основные международные магистрали и транспортные узлы |  1  |  0  |  0  |  17.04  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652e68> |
| 31 | Мировая система НИОКР |  1  |  0  |  0  |  .04  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652e68> |
| 32 | Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм |  1  |  0  |  0  |  .04.  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652e68> |
| 33 | Растениеводство и животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры. Пр работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистич. материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия" |  1  |  0  |  0.5  |  0 .05  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652e68> |
| 34 | Резерв урок. К/ р по теме "География глав-х отраслей мир-го хоз-ва |  1  |  1  |  0  |  .05  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652e68> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  1  |  6.5  |  |

**Учебно-тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы программы, темы | Количество часов | из них количество часов |
| практические работы | контрольные и проверочные работы | экскурсии |
| Введение  | 1 |  |  |  |
| Тема 1.Зарубежная Европа | 8 | 2 | 1 |  |
| Тема 2. Зарубежная Азия. | 9 | 2 | 1 |  |
| Тема 3. Африка. | 5 | 1 |  |  |
| Тема 4. Америка. | 11 | 2 | 1 |  |
| Итого | 34 | 7 | 3 |  |

ИНМ- изучение нового материала

ЗПЗ – закрепление первичных знаний

ППМ – повторение пройденного материала

 ОСМ - урок обобщения и систематизации знаний

 ПР- практическая работа

**Тематическое планирование по географии на 2023-2024 уч.г.**

**11 класс**

1 час в неделю

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Содержание  | Кол-во часов |  Параграф, страницы | Тип учебного занятия | ДатаПлан факт | Проверочные работы |
|  | **Введение.** | **1** |  |  |  |  |
| 1. | Многообразие стран на политической карте мира.  |  | С.9-14 | ИНМ | 5.09 |  |
|  |  **ТЕМА 1. Зарубежная Европа.** | **8** |  |  |  |  |
| 2. | Зарубежная Европа. Общая характеристика стран Зару­бежной Ев­ропы.  | 1 | С.179-181 | ИНМ, ПР | 12.09 | Практическая работа №1 «Характери­стика ЭГП одной из стран Зарубежной Европы». С.222 |
| 3. | Население Зарубежной Европы. | 1 | С.181-183 | ИНМ | 19.09 |  |
| 4. | Экономика Зарубежной Европы. Промышленность.  | 1 | С.183-192 | ИНМ | 26.09 |  |
| 5 | Сельское хозяйство. Транспорт. | 1 | С.192-195 | ИНМ | 3.09 |  |
| 6 | Наука, финансы, международный туризм. | 1 | С.195-197 | ИНМ | 10.09 |  |
| 7 | Географический рисунок расселения и хозяйства стран Зарубежной Европы | 1 | С.197-202 | ИНМ, ПР | 17.09 | Практи­ческая работа №2 «Характеристика природных предпо­сылок для развития промышленности одной из стран За­рубежной Европы». с.222 |
| 8 | Страны Зарубежной Европы. Германия. | 1 | С.202-210 |  | 24.09 |  |
| 9 | Повторение по теме «Зарубежная Европа»  | 1 | С.210-222 | ОСМ | 31.09 | Тест |
|  | **ТЕМА 2. Зарубежная Азия.** | **9** |  |  |  |  |
| 10 | Общая характеристика стран Зарубежной Азии. | 1 | С.223-226 | ИНМ | 14.11 |  |
| 11 | Население зарубежной Азии. | 1 | С.226-231 | ИНМ | 21.11 |  |
| 12 | Экономика зарубежной Азии. | 1 | С.231-234 | ИНМ | 28.11 |  |
| 13 | Зарубежная Азия.Китай. Пути экономического и социального преобразо­вания. | 1 | С.235-241 | ИНМ | 5.12 |  |
| 14 | Зарубежная Азия.Япония: территория, границы, население. | 1 | С.241-244 | ИНМ | 12.12 |  |
| 15 | Зарубежная Азия.Япония. Экономическое чудо. | 1 | С.244-249 | ИНМ | 19.12 |  |
| 16 | Зарубежная Азия. Индия | 1 | С.250-256 | ИНМ, ПР | 26.12 | Практическая работа №3 «Характеристика насе­ления Индии». |
| 17 | Зарубежная Азия.Австралия.  | 1 | С.257-258 | ИНМ,ПР |  | Практическая работа №4 «Характеристика сельского хозяйства Австралии». |
| 18 | Обобщение знаний по теме «Зарубежная Азия». | 1 | С.259- 272 | ОСМ |  | Тест |
|  | **ТЕМА 3. Африка.** | **5** |  |  |  |  |
| 19 | Общая характеристика стран Африки. | 1 | С.273-278 | ИНМ |  |  |
| 20 | Экономика Африки. | 1 | С.278-281 | ИНМ |  |  |
| 21 | Субрегионы Северной и тропической Африки | 1 | С.281-284 | ИНМ |  |  |
| 22 | Африка. ЮАР. | 1 | С.284-286 | ИНМ |  |  |
| 23 | Обобщение знаний по теме «Африка» | 1 | С. 286-293 | ЗПЗ |  | Практическая работа № 5«Характеристика одной из стран Африка» (по выбору) с.329. |
|  | **ТЕМА 4. Америка** | **11** |  |  |  |  |
|  | **Северная Америка.** | **6** |  |  |  |  |
| 24 | США. Общая характеристика. Население. | 1 | С.295-300 | ИНМ |  |  |
| 25 | Общая характеристика хозяйства. | 1 | С.300-305 | ИНМ |  |  |
| 26 | География промышленности. сельского хозяйства и транспорта США | 1 | С.305-310 | ИНМ |  |  |
| 27 | Макрорегионы США. | 1 | С.311-316 | ИНМ |  |  |
| 28 | Канада.  | 1 | С.316-318 | ИНМ, ЗПЗ |  |  |
| 29 | Обобщение знаний по теме «Северная Америка» | 1 | С.318-329 | ОСМ, ПР |  | Практическая работа №6 «Описание эконо­мико-геогр. характеристики  Канады». |
|  | **Латинская Америка.** | **5** |  |  |  |  |
| 30 | Общая характеристика Латинской Америки. | 1 | С.331-333 | ИНМ |  |  |
| 31 | Население Латинской Америки. | 1 | С.333-337 | ИНМ |  |  |
| 32 | Экономика Латинской Америки. | 1 | С.337-340 | ИНМ, ПР |  | Практическая работа №7 «Характеристика состава полезных ископаемых в отдельных субрегионах» с.346  |
| 33 | Латинская Америка. Бразилия.  | 1 | С.340-342 | ИНМ |  |  |
| 34 | Обобщение знаний. Итоговый контроль  | 1 |  | ОСМ |  | Тест |
|  | **ИТОГО** | **34** |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

 **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Учебник: Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10 – 11 кл.
 Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2008.Гладкий. География. 10-11 классы.
 2. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. «Мой тренажер», УМК "Полярная звезда" 2015г..
 3. Гдалин Д. А., Гладкий Ю. Н. «География. 10-11 класс. «Конструктор текущего контроля»
 (УМК Полярная звезда)
 4.Гладкий Юрий Никифорович, Гдалин Дмитрий Александрович, Махов Сергей
 Иванович «Географический атлас. 10 класс. – М. Дрофа,2016.
 5. В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина «Программы общеобразовательных
 учреждений. 6-9, 10-11 классы», Москва, «Просвещение», 2010 год.
 **Литература:** 1. Верещагина Н. О. «Поурочные разработки».
 2. О. И. Ануфриева «Экономическая и социальная география мира. 10 класс», поурочные планы, Волгоград,«Учитель»,2001.
 3. Е. В. Толмачёва «География. 10 класс», поурочные планы, Волгоград, «Учитель, 2002.
 4.В. И. Сиротин «Сборник заданий и упражнений. 6-10 классы», Москва, «Дрофа»,2004.
 5. В. А. Низовцев, Н. А. Марченко «Школьные олимпиады по географии. 6-10 классы»,
 Москва, «Айрис-пресс», 2006.
 6. В. Максаковский, Н. Петрова «Готовимся к экзамену по географии. Физическая и
 экономическая география мира», Москва, «Айрис-пресс», 2001.
 7. Е. А. Жижина, Н. А. Никитина «Поурочные разработки по географии. Экономическая и
 социальная география мира», Москва, «Вако, 2006

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1.Единая коллекция ЦОР.
 1)Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog class[]=48 subject[]=28
 2)География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog class=48 subject=28
 3) География. Планета Земля. 6 класс. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?interface=catalog class=48 subject=28
 2.Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/
 3.Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) http://interneturok.ru/
 4.Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ
 5.Мир карт (mirkart.ru). http://www.mirkart.ru/
 6. Электронное приложение к газете “1 сентября» (geo.1 september.ru/urok). http://geo.1september.ru/urok/
 7.Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/ http://www.fipi.ru/
 8. Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). http://www.ege.edu.ru/ru/main/
 9.Официальный портал ГИА (gia.edu.ru) <http://gia.edu.ru/ru/graduates_classes/exam/>

 10.Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) http://ppt4web.ru/geografija
 11.География http://geographyofrussia.com/
 12.Интерактивные карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/
 13. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic\_maps.shtml?#2
 14. Презентации по географии http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html
 15. Презентации по географии http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/
 16. Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/