



# Пояснительная записка

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Биология».

Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации обучения биологии в 5—9 классах, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК).

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

* для расширения содержания школьного биологического образования;
* для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
* для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
* для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на уроках биологии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе основной школы.

Биология растений: Дыхание листьев. Дыхание корней. Поглощение воды корнями растений. Корневое давление. Испарение воды растениями. Фотосинтез. Дыхание семян. Условия прорастания семян. Теплолюбивые и холодостойкие растения.

# Цели и задачи

* реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
* разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
* вовлечение учащихся и педагогических работников в проектную деятельность;
* организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;
* повышение профессионального мастерства педагогических работников центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

Создание центра «Точка роста» предполагает развитие образовательной инфраструктуры общеобразовательной организации, в том числе оснащение общеобразовательной организации:

* оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения (в том числе экспериментального) предметов, курсов, дисциплин (модулей) естественно-научной направленности при реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для расширения содержания учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология»;
  + оборудованием, средствами обучения и воспитания для реализации программ дополнительного образования естественно-научной направленностей;
* компьютерным и иным оборудованием.

Концепция современного образования подразумевает, что в учебном эксперименте ведущую роль должен занять самостоятельный исследовательский ученический эксперимент. Современные экспериментальные исследования по биологии уже трудно представить без использования не только аналоговых, но и цифровых измерительных приборов.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) прописано, что одним из универсальных учебных действий, приобретаемых учащимися должно стать умение «проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов». Учебный эксперимент по биологии, проводимый на традиционном оборудовании, без применения цифровых лабораторий, не может позволить в полной мере решить все задачи в современной школе.

Это связано с рядом причин:

* традиционное школьное оборудование из-за ограничения технических возможностей не позволяет проводить многие количественные исследования;
  + длительность проведения биологических исследований не всегда согласуется с длительностью учебных занятий;
* возможность проведения многих исследований ограничивается требованиями техники безопасности и др.

Цифровая лаборатория полностью меняет методику и содержание экспериментальной деятельности и решает вышеперечисленные проблемы. Широкий спектр датчиков позволяют учащимся знакомиться с параметрами биологического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне. Цифровая лаборатория позволяет вести длительный эксперимент даже в отсутствии экспериментатора, а частота их измерений неподвластна человеческому восприятию.

В процессе формирования экспериментальных умений ученик обучается представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

* в вербальном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых величинах, терминологии;
* в табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин);
* в графическом: строить графики по табличным данным, что даёт возможность перехода к выдвижению гипотез о характере зависимости между величинами (при этом учитель показывает преимущество в визуализации зависимостей между величинами, наглядность и многомерность); в виде математических уравнений: давать математическое описание взаимосвязи величин, математическое обобщение.

Формирование исследовательских умений учащихся, которые выражаются в следующих действиях:

* определение проблемы;
* постановка исследовательской задачи
* планирование решения задачи;
* построение моделей;
* выдвижение гипотез;
* экспериментальная проверка гипотез;
* анализ данных экспериментов или наблюдений;
* формулирование выводов.



В основу образовательной программы заложено применение цифровых лабораторий. Тематика предложенных экспериментов, количественных опытов, соответствует структуре примерной образовательной программы по биологии, содержанию Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

# Содержание учебного предмета

В процессе изучения предмета «Биология» в 6 классе учащиеся осваивают следующие основные знания.

# Глава 1. «Наука о растениях - ботаника» (4 ч.):

* внешнее строение, органы растения: вегетативные и генеративные органы; места обитания растений; история использования и изучения растений; семенные и споровые растения;
* многообразие жизненных форм растений: представление о жизненных формах растений, примеры; связь жизненных форм растений со средой их обитания; характеристика отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм растений;
* клеточное строение растений и свойства растительной клетки: клетка как основная структурная единица растений; строение растительной клетки; жизнедеятельность клетки; деление клетки; клетка как живая система; особенности растительной клетки;
* ткани растений: понятие о ткани; виды тканей; причины появления тканей;

# Глава 2. «Органы растений» (9 ч):

* + семя, его строение и значение: семя как орган размножения растений; строение семени; строение зародыша растения; двудольные и однодольные растения; прорастание семян; значение семян в природе и жизни человека;
  + условия прорастания семян: значение воды и воздуха для прорастания семян; запасные питательные вещества семян; температурные условия прорастания семян; сроки посева семян;
  + корень, его строение и значение: типы корневых систем растений; строение корня; рост корня, геотропизм; видоизменение и значение корней;
  + побег, его строение и развитие: побег как сложная система; строение побега; строение почек; развитие и рост побегов;
  + лист, его строение и значение: внешнее и внутреннее строение листа; типы жилкования листьев; значение листа для растений; видоизменения листьев;
  + стебель, его строение и значение: внешнее и внутреннее строение стебля; типы стеблей, функции стебля; видоизменения стебля;
  + цветок, его строение и значение: цветок как видоизменённый укороченный побег; строение и роль цветка; соцветия; опыление как условие оплодотворения;
  + плод, разнообразие и значение плодов: строение плода; разнообразие плодов; значение плодов в природе.

# Глава 3. «Основные процессы жизнедеятельности растений» (6 ч.)

* + минеральное питание растений и значение воды: вода как необходимое условие минерального питания; функция корневых волосков; перемещение воды и минеральных веществ по растению; значение минерального питания;
  + воздушное питание растений – фотосинтез: условия фотосинтеза; автотрофы и гетеротрофы; значение фотосинтеза;
  + дыхание и обмен веществ у растений: роль дыхания в жизни растений; сравнение дыхания и фотосинтеза, взаимосвязь двух процессов; обмен веществ в растениях;
  + размножение и оплодотворение у растений: размножение как необходимое свойство жизни; типы размножения; особенности оплодотворения у цветковых растений; двойное оплодотворение;
  + вегетативное размножение растений и его использование человеком: особенности вегетативного размножения и его роль; использование вегетативного размножения человеком;
  + рост и развитие растений: характерные черты процессов роста и развития растений; зависимость этих процессов от условий среды обитания; суточные и сезонные ритмы; экологические факторы.

# Глава 4. «Многообразие и развитие растительного мира» (11 ч.)

* + систематика растений, её значение для ботаники: происхождение названий отдельных растений; классификация растений; вид как единица классификации; роль систематики в изучении растений;
  + водоросли, их многообразие в природе: общая характеристика, строение, размножение, разнообразие водорослей; значение в природе;
  + отдел Моховидные, общая характеристика и значение: характерные черты строения, классы Печеночники и Листостебельные, их отличительные черты; размножение и развитие моховидных; значение мхов в природе;
  + плауны, хвощи, папоротники, их общая характеристика: характерные черты высших споровых растений; общая характеристика отделов; значение в природе;
  + отдел Голосеменные, общая характеристика и значение: общая характеристика, расселение; образование семян; особенности строения класса Хвойные; значение голосеменных в природе;
  + отдел Покрытосеменные, общая характеристика и значение: особенности строения, размножения и развития; характеристика классов Двудольные и Однодольные растения; охрана редких и исчезающих видов;
  + семейства класса Двудольные: общая характеристика; семейства; отличительные признаки семейств; значение двудольных в природе;
  + семейства класса Однодольные: общая характеристика; отличительные признаки семейств; значение однодольных в природе; значение злаковых;
  + историческое развитие растительного мира: понятие об эволюции живого мира; первые обитатели Земли; история развития растительного мира; выход растений на сушу; Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений;
  + многообразие и происхождение культурных растений: история происхождения культурных растений; значение искусственного отбора и селекции; культурные и сорные растения, их значение;
  + дары Нового и Старого Света: история и центры появления растений; значение растений в жизни человека.

# Глава 5. «Природные сообщества» (4 ч.)

* + понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме: понятие о природном сообществе; круговорот веществ и поток энергии – главное условие существования природного сообщества; роль растений в природных сообществах;
  + совместная жизнь организмов в природном сообществе: ярусное строение; условия обитания растений в биогеоценозе;
  + смена природных сообществ и её причины: понятие о смене природных сообществ; причины смены; необходимость мероприятий по сохранению природных сообществ.

# Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

## личностные:

* сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
* сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* умение контролировать процесс и результат деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

## метапредметные:

* первоначальные представления об идеях и о методах биологии как об уникальной науке, дающей общие и частные понятия о представлении жизни и организмов, средстве моделирования явлений и процессов;
* умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения биологических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
* понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* умение понимать и использовать биологические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.
* умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
* умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

## предметные:

* умение работать с биологическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя биологическую терминологию, обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
* умение решать биологические задачи; применять графические представления для решения и исследования изучаемых биологических систем; применять полученные умения для решения задач из биологии, смежных предметов, практики;
* владение базовым понятийным аппаратом: знание элементарных зависимостей, формирование представлений о статистических и динамических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
* умение пользоваться биологическими знаниями и самостоятельно выводить принципы зависимостей между организмами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
* овладение основными способами представления и анализа статистических и динамических данных;
* умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса.

# Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел, тема урока** | **Количество часов** | **В том числе на:** | | |
| **уроки** | **лабораторные работы** | **контрольные работы** |
| 1 | Наука о растениях - ботаника. | 4 | 4 |  |  |
| 2 | Органы цветковых растений | 8 | 4 | 4 |  |
| 3 | Основные процессы жизнедеятельности растений | 7 | 5 | 1 | 1 |
| 4 | Многообразие и развитие растительного мира | 10 | 9 | 1 |  |
| 5 | Природные сообщества | 5 | 3 |  | 1 |
|  | **Итого:** | **34** | **26** | **6** | **2** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в разделе** | **Тема урока** | | **Кол- во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Домашнее задание** | | |
| **Глава 1. Наука о растениях – ботаника (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. | | 1 |  |  | П. 1, с.6 | | |
| 2 | 2 | Многообразие растений. | жизненных форм | 1 |  |  | П.2, с.14 | | |
| 3 | 3 | Клеточное строение растений.  Свойства растительной клетки. | | 1 |  |  | П.3, с. 17 | | |
| 4 | 4 | Ткани растений | | 1 |  |  | П.4, с.21 С.26,  подведем итоги | | |
| **Глава 2. Органы растений (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 5 | 1 | Семя, его строение и значение. Лабораторная работа № 1 «Строение семени фасоли и кукурузы». | | 1 |  |  | П.5, с.28 | | |
| 6 | 2 | Условия прорастания семян. | | 1 |  |  | П. 6, с.35 | | |
| 7 | 3 | Корень, его строение и значение. Лабораторная работа № 2 «Строение корня проростка» | | 1 |  |  | П. 7, с.38 | | |
| 8 | 4 | Побег, его строение и развитие. Лабораторная работа № 3 «Строение вегетативных и генеративных почек» | | 1 |  |  | П. 8, с. 44 | | |
| 9 | 5 | Лист, его строение и значение | | 1 |  |  | П. 9, с.49 | | |
| 10 | 6 | Стебель, его строение и значение. Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы». | | 1 |  |  | П. 10, с.55 | | |
| 11 | 7 | Цветок, его строение и значение. | | 1 |  |  | П.11. с.61 | | |
| 12 | 8 | Плод. Разнообразие и значение плодов | | 1 |  |  | П. 12, с.67 | | |
| **Глава 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 13 | 1 | Минеральное значение воды | питание растений и | 1 |  |  | П с.76 | . | 13, |
| 14 | 2 | Воздушное питание растений — фотосинтез | | 1 |  |  | П. 14, с.80 | | |
| 15 | 3 | Дыхание и обмен веществ у растений | | 1 |  |  | П. 15, с.  84 | | |
| 16 | 4 | Размножение и оплодотворение у растений. | | 1 |  |  | П.16 с. 88 | | |
| 17 | 5 | Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Лабораторная работа № 5  «Вегетативное размножение | | 1 |  |  | П. 17, с.  93 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | комнатных растений» | | | | |  |  |  |  | | |
| 18 | 6 | Рост и развитие растений. Обобщение знаний по теме. | | | | | 1 |  |  | П.18, с.  98, с.103,  подведем итоги | | |
| 19 | 7 | Контрольная работа № 1 «Основные процессы жизнедеятельности растений» | | | | | 1 |  |  |  | | |
| **Глава 4. Многообразие и развитие растительного мира (10 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 1 | Систематика растений, ее значение | | | | | 1 |  |  | П. | 19, | с. |
|  |  | для ботаники. | | | | |  | 106 |  |  |
| 21 | 2 | Водоросли, их значение в природе. | | | разнообразие | и | 1 |  |  | П. 110 | 20,с. | |
| 22 | 3 | Отдел |  | Моховидные. Общая | | | 1 |  |  | П. | 21, | с. |
|  |  | характеристика и значение. | | | | |  | 115 |  |  |
| 23 | 4 | Плауны. Хвощи, Папоротники. Их | | | | | 1 |  |  | П. | 22, | с. |
|  |  | общая характеристика. Лабораторная | | | | |  | 118 |  |  |
|  |  | работа | № | 6 «Изучение внешнего | | |  |  |  |  |
|  |  | строения споровых растений». | | | | |  |  |  |  |
| 24 | 5 | Отдел |  | Голосеменные. Общая | | | 1 |  |  | П. | 23, | с. |
|  |  | характеристика и значение. | | | | |  | 125 |  |  |
|  |  | Лабораторная работа № 7 «Изучение | | | | |  |  |  |  |
|  |  | внешнего строения голосеменных | | | | |  |  |  |  |
|  |  | растений». | | | | |  |  |  |  |
| 25 | 6 | Отдел Покрытосеменные. Общая | | | | | 1 |  |  | П. | 24, | с. |
|  |  | характеристика и значение. | | | | |  | 130 |  |  |
| 26 | 7 | Семейства класса Двудольные | | | | | 1 |  |  | П. 136 | 25, | с. |
| 27 | 8 | Семейства класса Однодольные | | | | | 1 |  |  | П. 142 | 26, | с. |
| 28 | 9 | Историческое развитие растительного | | | | | 1 |  |  | П. | 27, | с. |
|  |  | мира. Разнообразие и происхождение | | | | |  | 147 |  |  |
|  |  | культурных растений. | | | | |  | П. | 28, | с. |
|  |  |  | | | | |  | 151 |  |  |
| 29 | 10 | Дары Нового и Старого света. | | | | | 1 |  |  | П. 29, с.  155,  подведем итоги | | |
| **Тема 5. Природные сообщества (5 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 30 | 1 | Понятие о природном сообществе - | | | | | 1 |  |  | П. | 30, | с. |
|  |  | биогеоценозе и экосистеме. | | | | |  | 163 |  |  |
| 31 | 2 | Совместная жизнь организмов в природном сообществе. | | | | | 1 |  |  | П. с.167 | | 31, |
| 32 | 3 | Смена природных причины | | | сообществ и | её | 1 |  |  | П. с.170 | | 32, |
| 33 | 4 | Итоговая контрольная работа. | | | | | 1 |  |  | Повторен ие | | |
| 34 | 5 | Повторение, обобщение и систематизация информации по курсу биологии 6 класса. | | | | | 1 |  |  | С.175.  подведем итоги | | |

# Учебно-методическое обеспечение:

## литература для учащихся:

* 1. Учебник: 1.Биология. 6 класс (авт. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.); (М., "Вентана-Граф", 2013г.)
  2. Рабочая тетрадь по биологии: растения, бактерии, грибы, лишайники (в двух частях). Пономарева И.Н. и др. - М., изд. центр "Вентана-Граф", 2010 г.
  3. "Книга для чтения по ботанике"(сост. Д.И. Трайтак") М., "Просвещение", 1985 г.
  4. Экология растений Учебное пособие 6 класс. Автор: Былова А.М., Шорина Н.И.
  5. Акимушкин И. И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972. - 304с;
  6. Артамонов В. И. Занимательная физиология. - М.: Агропромиздат, 1991. - 336с.;
  7. Биология. Энциклопедия для детей. - М.:Аванта+, 1994. - с. 92-684;
  8. Верзилин Н.М. По следам Робинзона: книга для учащихся сред и ст. шк. возраста. - М.: Просвещение, 1994. - 218с.;
  9. Гарибова Л. В., Сидорова И. И. Энциклопедия природы России. Грибы. - М., 1997;
  10. Головкин Б. Н. О чем говорят названия растений. 2-е изд. - М.: Колос, 1992;
  11. Губанов И. А. Энциклопедия природы России. Пищевые растения. Справочное издание. -М.: 1996. - 556с.;
  12. Золотницкий Н.Ф. Цветы в легендах и преданиях. - М.: Дрофа, 2002. - 320с.: ил.;
  13. Новиков В. С., Губанов И. А. Школьный атлас-определитель высших растений: Кн. для учащихся. 2-изд. - М.: Просвещение, 1991. - 240с.: ил.

## литература для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
3. Биология: 6 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор: Корнилова Ольга, Кучменко Валерия, Пономарева Ирина. Издательство: Вентана-Граф, 2014
4. Биология: Растения, бактерии, грибы, лишайники: 6 класс: Методическое пособие. Автор: Пономарева И.Н.Издательство: Вентана-Граф
5. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.

Автор Калинова Г. С. Издательство «Интеллект-центр», 2005

1. Беркинблит М.Б., Чуб В.В. "Биология - 6 кл." (экспериментальный учебник) М., изд. "Вентана-Граф", 1993 г.
2. Генкель П.А. "Физиология растений", М., "Просвещение", 1985 г.
3. Медников Б.М. "Биология: формы и уровни жизни", М., "Просвещение", 1997г.
4. Розенштейн А.М "Самостоятельные работы учащихся по биологии: растения", М.,

«Просвещение», 1988г.

1. Бинас А.В., Маш Р.Д. и др. "Биологический эксперимент в школе" (М., "Просвещение", 1990 г.)
2. Петров В.В"Растительный мир нашей родины" (М., "Просвещение", 1991 г.)
3. Демьяненков Е.Н. "Биология в вопросах и ответах" (М., "Просвещение", 1996г.)
4. Рохлов В.С., Теремов А.В., Петросова Р.А."Занимательная ботаника" (М., "АСТ-

Пресс", 1999 г.)

1. Боброва Н.Г "Эта увлекательная ботаника" (Самара, 1994 г.)

# Интернет-ресурсы по курсу «Растения»

1. <http://plant.geoman.ru/books/item/f00/s00/z0000000/st000.shtml> Статьи о растениях и онлайн-библиотека, с энциклопедиями и справочниками, так или иначе с растениями связанными. Растения, занесенные в Красную Книгу, лекарственные растения (в том числе атлас ареалов распространения), занимательная ботаника, работы Мичурина, содержание и разведение кактусов, съедобные растения и другое.
2. <http://www.ecosystema.ru/07referats/pchelkin/poplich15.htm>
3. [http://www.flowers.bitrix.ru/catalog/default.asp?SHOWALL=1&CID=615#nav\_start](http://www.flowers.bitrix.ru/catalog/default.asp?SHOWALL=1&CID=615&nav_start) Классификатор растений
4. <http://flower-s.narod.ru/html/guest.html>интернет-проект, посвященный цветам
5. <http://www.lapshin.org/club/plants.htm>Московский клуб комнатного цветоводства
6. <http://www.college.ru/biology> Биология в Открытом колледже
7. http://www.herba.msu.ruботанический сервер Московского университета
8. http://www.floranimal.ruпортал о растениях и животных
9. http://www.forest.ruвсе о российских лесах 10.[http://plant.geoman.ru](http://plant.geoman.ru/) Занимательно о ботанике. Жизнь растений 11.<http://www.lesis.ru/herbbook/>

# Электронные издания:

1. Электронный атлас для школьника. Данная программа создана на базе известной серии атласов по ботанике и зоологии, разработанных сотрудниками Зоологического института РАН д. б. н. В. Р. Дольником, д. б. н. М. А. Козловым и И. В. Черепановым. Издательство: Новый Диск 2004г.
2. 1С:Школа. Биология. 6 класс. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. – М.: ЗАО

«1С», ИД «Вентана-Граф», 2006.

1. Просвещение: Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. – М.: ЗАО

«Просвещение-Медиа», ЗАО «Новый Диск», 2005.

1. Биология. Растительный мир. Биология в школе. Электронные уроки и тесты. – М.: ЗАО «Просвещение-Медиа», ЗАО «Новый Диск», 2006.